



**Centro UC**  
Medición - MIDE

## Perspectivas de directivos educacionales sobre el uso de pruebas estandarizadas. El caso de una evaluación de bajas consecuencias

Contreras, Johana & Torres, Álex. (2022). *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(93), 511-536.

[www.mideuc.cl](http://www.mideuc.cl)

# Introducción

- Esta investigación se desarrolló en el marco del Sistema de Evaluación del Progreso del Aprendizaje (Sepa), un conjunto de pruebas estandarizadas de lenguaje y matemáticas alineadas con el currículum nacional, que son contratadas voluntariamente por escuelas, administraciones locales y programas de intervención educativa en alrededor de 200 establecimientos educativos a lo largo del país.
- Financiamiento: MIDE UC (2017-2018)

# Introducción

- El objetivo de este trabajo fue describir y comprender los usos que dan a las evaluaciones Sepa los directivos y líderes de instituciones educativas que las implementan.
- La metodología fue cualitativa, de alcance descriptivo. Entrevistas individuales a 33 personas contratantes de SEPA: directivos/as de establecimientos, autoridades municipales y de redes privadas, coordinadores/as de programas de intervención. Se abarcó a establecimientos de distinta dependencia administrativa, de la RM y otras regiones.

# ¿Por qué estudiar los usos de SEPA?

- Forma parte de su agenda de validación
  - Evidencia de usos y consecuencias (AERA, APA y NCME, 2018)
- Relevancia científica y social:
  - Expansión de evaluaciones estandarizadas y rol de rendición de cuentas (Braun y Singer, 2019; Chalhoub-Deville, 2016; Maroy y Dutercq, 2017; Martínez-Rizo, 2016; Mons, 2009; Smith, 2014).
  - Chile: efectos no deseados de las políticas de rendición de cuentas en las prácticas de enseñanza y culturas escolares (Manzi et al., 2014; Elacqua et al., 2016; Falabella, 2016, 2020; Parra y Matus, 2016; Taut et al., 2009)

# ¿Por qué estudiar los usos de SEPA?

- Relevancia científica y social:
  - Escasa literatura sobre los usos de evaluaciones de bajas consecuencias diseñadas para entregar información que oriente la mejora escolar (AERA, APA y NCME, 2018; Tannenbaum y Kane, 2019)
  - Promoción del usos de las evaluaciones para la mejora escolar o con fines formativos en niveles intermedios y locales de toma de decisión, incluidos los equipos de gestión y los docentes (Datnow y Park, 2018; Ebbeler, Poortman, Schildkamp, y Pieters, 2017; Mandinach y Gummer, 2016; Schildkamp, Poortman, Luyten, y Ebbeler, 2016).

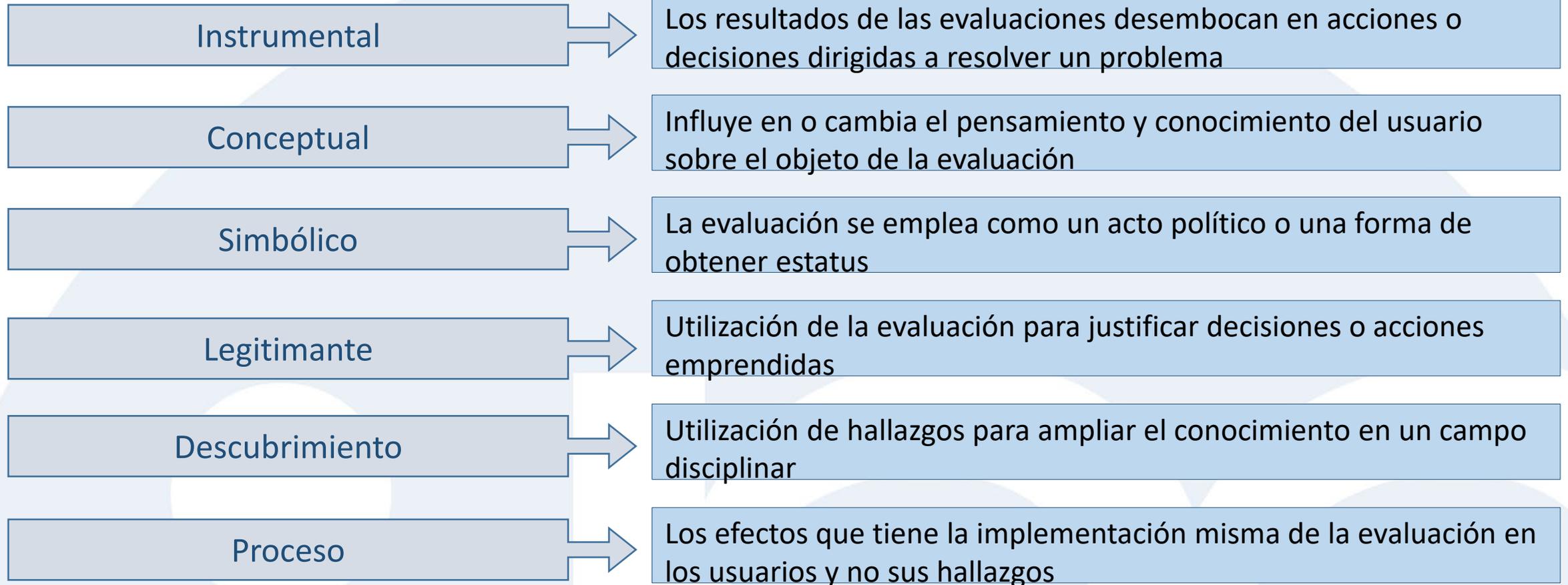
# Antecedentes

¿Qué sabemos sobre los usos de las evaluaciones estandarizadas de aprendizaje?

- Subutilización de la información o discrepancia entre los propósitos para los cuales fueron diseñadas y cómo son usadas (Alkin y King, 2016; Alkin y Taut, 2002).
- Evidencia de validación de programas evaluativos, promovida ampliamente por los Estándares Internacionales de la Medición Educativa y la investigación asociada al tema (AERA, APA y NCME, 2018; ; Brewer, Knoepfel, y Lindle, 2015; Hitchcock, Onwuegbuzie, y Khoshaim, 2015; Kane, 2016; Lane, 2014; Loeb y Byun, 2019; Messick, 1980).

# Antecedentes

¿Qué sabemos sobre los usos de las evaluaciones estandarizadas de aprendizaje?



No uso/ Malos usos

# Antecedentes

¿Qué sabemos sobre los usos de las evaluaciones estandarizadas de aprendizaje?

## ... Otra clasificación

(Bolhuis, 2019; Ebbeler, Poortman, Schildkamp, y Pieters, 2016; Jimerson, Garry, Poortman y Schildkamp, 2020; Schildkamp, 2019; Schildkamp et al., 2016).



### Usuario

- Competencias y habilidades para la interpretación de datos; autoeficacia, actitudes, ansiedad
- (Beaver y Weinbaum, 2015; Datnow et al., 2020; Mandinach y Gummer, 2016; Mandinach y Jimerson, 2016)

### Dato/prueba

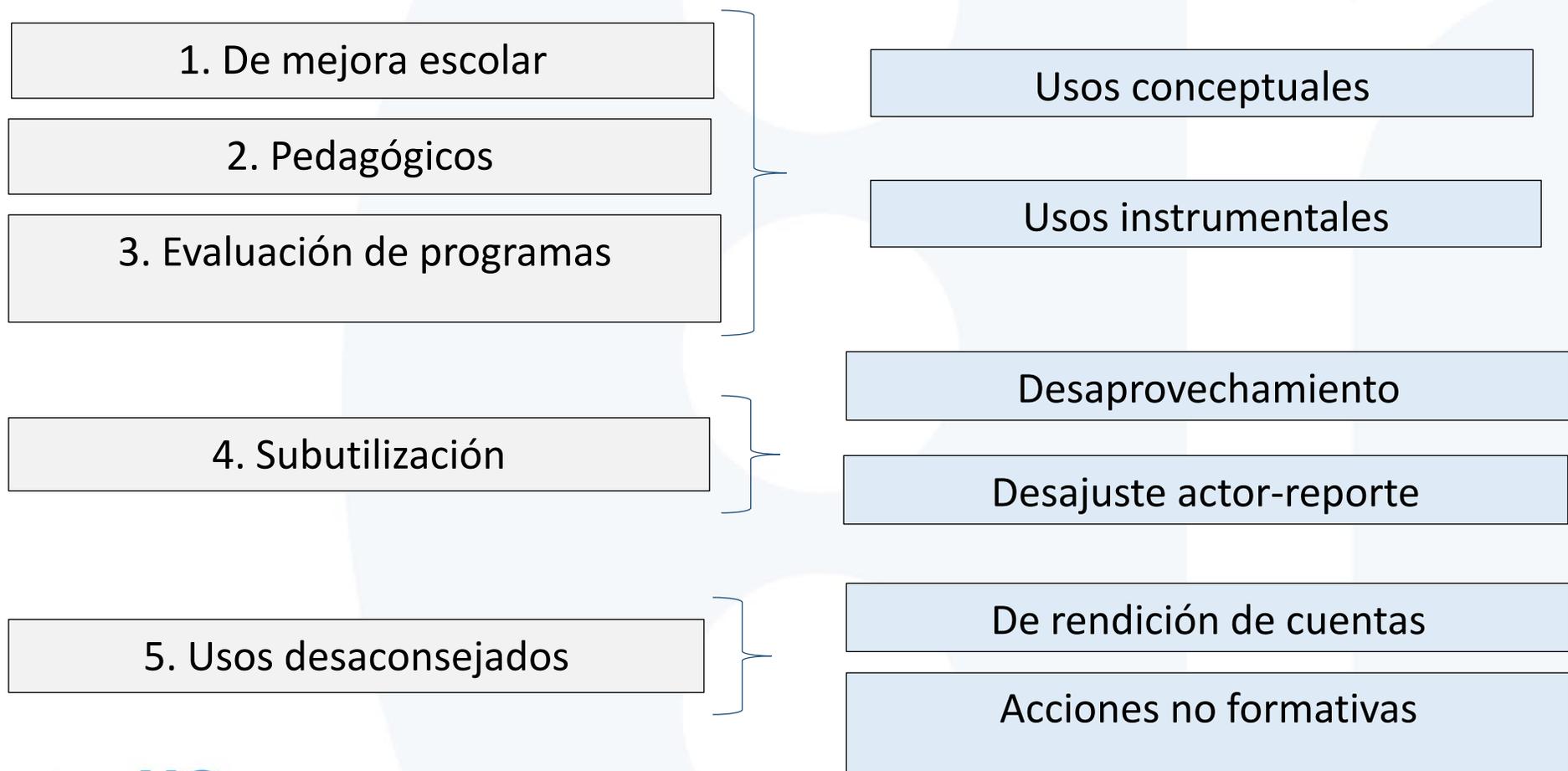
- Qué tan oportuna es la entrega de resultados, su accesibilidad, usabilidad, confiabilidad o precisión.
- (p.e., Schildkamp et al., 2016).

### Características Organizacionales

- Liderazgo de los directivos, apoyo, visión compartida, normas institucionales, tiempo y espacios disponibles, colaboración
- (Abrams, Varier, y Mehdi, 2020; Datnow et al., 2020; Jimerson et al., 2020; Mandinach y Jimerson, 2016; Schildkamp et al., 2016)

# Resultados

## ¿Cómo se utilizan los resultados de las evaluaciones Sepa?



## Algunos extractos de entrevistas

*“Lo usamos básicamente para analizarlo nosotros mismos, o sea jamás cuestionamos a un chiquillo, por ejemplo, no. Es para analizar nuestras prácticas pedagógicas, para ver cómo mejoramos, esas son como las ideas, o sea, analizamos estos resultados, [...], que nos sirve para tomar decisiones, entonces ¿cómo están nuestras prácticas pedagógicas?” (Caso 22, directivo de escuela pública).*

## Algunos extractos de entrevistas

*“La usamos como insumo también para ver la dotación docente al año siguiente, porque si nos arroja que este curso en todos sus períodos que se le aplicó [...] vemos que no hay avance, mire, esta colega, que la teníamos por ejemplo en primero, le teníamos hartas expectativas, pero el instrumento externo no nos arroja buenos resultados, entonces quiere decir que ahí hay algo de formación, algo de la docente que no está dando los resultados, no ha sacado a los niños adelante como debe ser, ese es un tema, y el otro es que nos va diciendo cómo está usando... si está usando o no los planes y programas y qué estrategias está usando en clases” (Caso 33, directivo de escuela pública).*

# Resultados

¿Difieren estos usos de acuerdo con los niveles de toma de decisión de sus usuarios?

## Programas educativos

- Usos pedagógicos (menor involucramiento)
- Usos de mejora escolar
- Usos de rendición de cuentas

## Directivos establecimientos

- Usos pedagógicos (mayor involucramiento)
- Usos de mejora escolar
- Bajo uso de rendición de cuentas (liceos de excelencia)

## Sostenedores

- Usos pedagógicos (menor involucramiento)
- Usos de mejora escolar
- Mayor subutilización

# Resultados

¿Qué condiciones favorecen u obstaculizan el uso efectivo de las evaluaciones Sepa?

## Usuario

- Falta de competencias en los equipos pedagógicos para la interpretación, análisis de los datos y para derivar acciones concretas de ellos.

## Dato/prueba

- La información no es lo suficientemente oportuna, demasiada información y algunos reportes de más difícil comprensión. Se valora la confiabilidad, validez, nivel de detalle y accesibilidad de los resultados.

## Características Organizacionales

- Falta de tiempo, carga administrativa, falta de apoyo al personal docente, cultura de uso de datos, instalación de esta práctica en la rutina de la organización, trabajo colaborativo.

## Algunos extractos de entrevistas

*“Tenemos que decir la verdad, no la explotamos todo lo que la deberíamos debido a la falta de tiempo ¿ya? en cuanto al profesorado. Nosotros tratamos de aprovechar al máximo el tiempo, pero el ministerio de educación (...) nos bombardea con tanto trabajo administrativo, que en este momento la parte técnica muchas veces queda relegada a segunda instancia, entonces no es que los profesores no tengan los medios, falta muchas veces el tiempo” (Caso 23, sostenedor de escuelas privadas)*

*“Nos ha costado más hacer lo que viene después, como que efectivamente usen los resultados para tomar decisiones pedagógicas y tengan un plan de acción, como lo que viene después de levantar evidencias (ajá), pero eso nos ha costado con todos los instrumentos, no, es como más cultural de los profesores mismos, creemos nosotros” (Caso 10, directivo de programa de intervención educativa).*

# Discusión

El uso de datos y evaluaciones que efectivamente propicia la mejora escolar no se reduce a la acción aislada de aplicar un instrumento de evaluación y analizar sus resultados, sino que debe formar parte de un proceso con diversos pasos, incluyendo la selección de un propósito, recolección de datos, interpretación, acción y evaluación de las iniciativas implementadas (Coburn y Turner, 2011; Kippers et al., 2018; Schildkamp, 2019; Schildkamp et al., 2017).

Discursivamente existe una tendencia a evitar los usos propios de sistemas de rendición de cuentas, valorando el uso formativo de las evaluaciones (Debates en la sociedad civil y el mundo académico; cambio de foco en la Agencia de Calidad). Importancia de recabar evidencia constantemente.

La subutilización también representa un desafío importante para la política y práctica educativa. Dado que el uso de datos para fines pedagógicos y de mejora escolar tiene efectos positivos en las instituciones y los aprendizajes de los estudiantes (Carlson, Borman, y Robinson, 2011; Ebbeler et al., 2016, 2017; van Geel, Keuning, Visscher, y Fox, 2016) es importante comprender bajo qué condiciones esos usos son posibles y qué factores los obstaculizan, con el fin de maximizar los recursos y los efectos deseados.

¡Muchas Gracias!

Johana Contreras  
[jtcontre@uc.cl](mailto:jtcontre@uc.cl)

