



# **Preguntas liberadas**

## **Matemática**

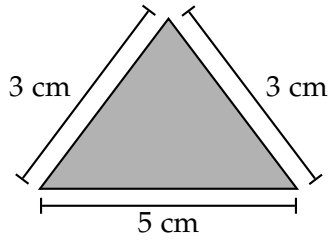
### **6° Básico**

Marzo 2023

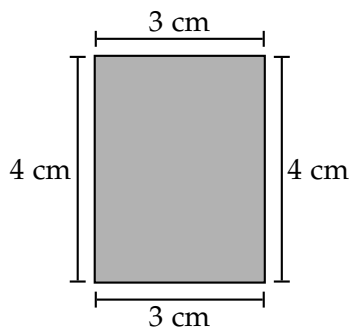
Sector	Matemática
Nivel	6° Básico
Eje	Geometría
Subeje	Transformaciones isométricas
Habilidad	Recordar
Indicador de evaluación	Reconocer polígonos que permiten realizar una teselación del plano.
Opción correcta	D
Porcentaje de elección Opción A	15 %
Porcentaje de elección Opción B	23 %
Porcentaje de elección Opción C	13 %
Porcentaje de elección Opción D	44 %
Porcentaje de omisión	6 %
Nivel de dificultad	Mediano

¿Cuál de estos polígonos es regular?

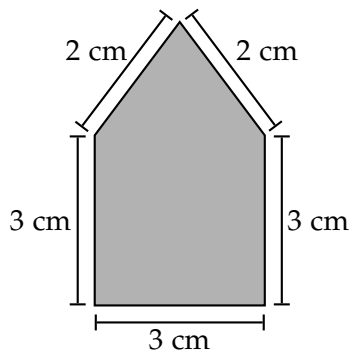
A



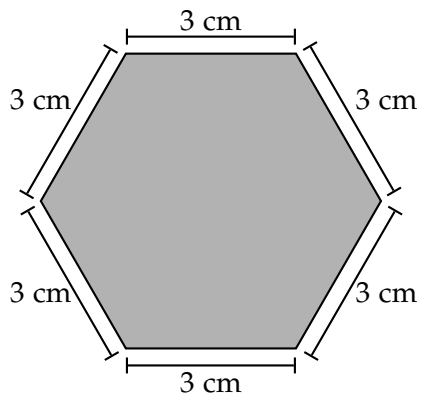
B



C



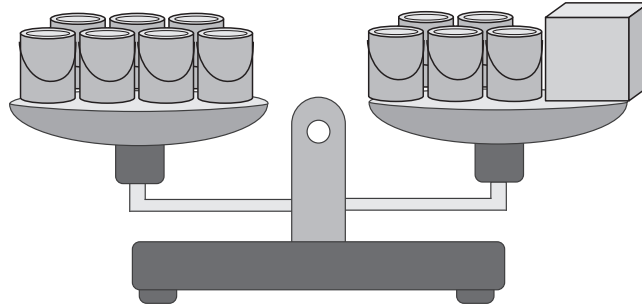
D



## Septiembre 2021

Sector	Matemática
Nivel	6° Básico
Eje	Álgebra
Subeje	Lenguaje algebraico
Habilidad	Comprender
Indicador de evaluación	Identificar la ecuación de primer grado que modela una situación presentada en una balanza.
Opción correcta	C
Porcentaje de elección Opción A	19 %
Porcentaje de elección Opción B	10 %
Porcentaje de elección Opción C	62 %
Porcentaje de elección Opción D	7 %
Porcentaje de omisión	2 %
Nivel de dificultad	Fácil

Observa las latas de pintura del mismo peso que Carolina puso en esta balanza en equilibrio:



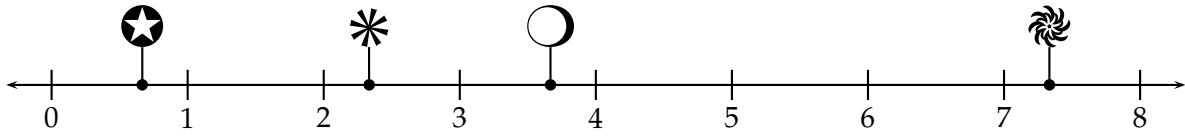
Considerando que  $x$  corresponde a la cantidad de latas de pintura que hay dentro de la caja, ¿cuál de estas ecuaciones modela la situación anterior?

- A  $7 = 5 \cdot x$
- B  $7 = 5 - x$
- C  $7 = x + 5$
- D  $7 = x - 5$

## Agosto 2020

Sector	Matemática
Nivel	6° Básico
Eje	Números
Subeje	Números racionales
Habilidad	Comprender
Indicador de evaluación	Localizar fracciones impropias o números mixtos (con denominadores distintos a 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) en la recta numérica.
Opción correcta	B
Porcentaje de elección Opción A	6 %
Porcentaje de elección Opción B	20 %
Porcentaje de elección Opción C	22 %
Porcentaje de elección Opción D	50 %
Porcentaje de omisión	2 %
Nivel de dificultad	Difícil

Observa esta recta numérica:



¿En qué símbolo se podría ubicar la fracción  $\frac{7}{3}$ ?

- A
- B
- C
- D

## Octubre 2019

Sector	Matemática
Nivel	6° Básico
Eje	Números
Subeje	Proporcionalidad
Habilidad	Aplicar
Indicador de evaluación	Resolver problemas rutinarios que involucren razones.
Opción correcta	A
Porcentaje de elección Opción A	35 %
Porcentaje de elección Opción B	25 %
Porcentaje de elección Opción C	28 %
Porcentaje de elección Opción D	9 %
Porcentaje de omisión	2 %
Nivel de dificultad	Difícil





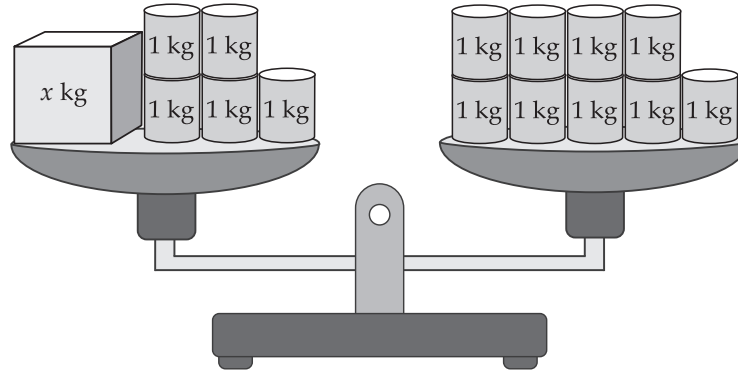
Fidel construyó una muralla de ladrillo y cemento. La razón entre los sacos de cemento y la cantidad de ladrillos usados fue 1 : 40. ¿Cuántos sacos de cemento usó Fidel para instalar 120 ladrillos?

- A 3
- B 4
- C 80
- D 81

Julio 2019

Sector	Matemática
Nivel	6° Básico
Eje	Álgebra
Subeje	Ecuaciones
Habilidad	Comprender
Indicador de evaluación	Identificar la ecuación que representa una situación en la balanza.
Opción correcta	B
Porcentaje de elección Opción A	15 %
Porcentaje de elección Opción B	69 %
Porcentaje de elección Opción C	7 %
Porcentaje de elección Opción D	6 %
Porcentaje de omisión	3 %
Nivel de dificultad	Fácil

Observa esta balanza en equilibrio:



¿Cuál de estas ecuaciones modela lo que ocurre con el peso de los objetos en la balanza anterior?

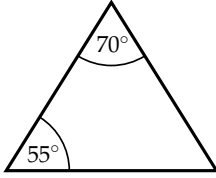
- A  $5x = 9$
- B  $x + 5 = 9$
- C  $x - 5 = 9$
- D  $5x + 5 = 9$

Diciembre 2018

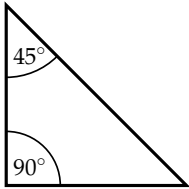
Sector	Matemática
Nivel	6° Básico
Eje	Geometría
Subeje	Formas geométricas
Habilidad	Comprender
Indicador de evaluación	Clasificar triángulos según las medidas de sus ángulos.
Opción correcta	A
Porcentaje de elección Opción A	21 %
Porcentaje de elección Opción B	17 %
Porcentaje de elección Opción C	26 %
Porcentaje de elección Opción D	29 %
Porcentaje de omisión	7 %
Nivel de dificultad	Difícil

¿Cuál de estos triángulos se clasifica como acutángulo?

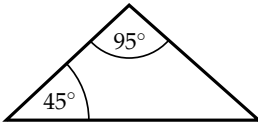
A



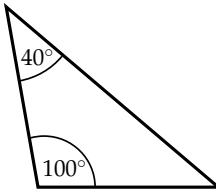
B



C



D



## Septiembre 2016

Tipo de prueba	Avance UC
Sector	Matemática
Nivel	6° Básico
Eje	Estadística y probabilidad
Subeje	Probabilidad
Habilidad	Aplicar
Objetivo de evaluación	Relacionar los resultados de repeticiones de un experimento aleatorio con las probabilidades de distintos eventos.
Opción correcta	C
Porcentaje de elección Opción A	10 %
Porcentaje de elección Opción B	19 %
Porcentaje de elección Opción C	38 %
Porcentaje de elección Opción D	31 %
Porcentaje de omisión	2 %
Nivel de dificultad	Difícil

El profesor lleva a clases una botella pintada de negro con 6 bolitas de colores en su interior. Algunas bolitas son rojas, otras son azules y el resto son verdes. Al dar vuelta la botella, una bolita se asoma de modo que puede verse su color, como se muestra en la siguiente imagen:



Para saber cuántas bolitas de cada color hay en el interior, los estudiantes dan vuelta 50 veces la botella y anotan la cantidad de veces que aparece cada color en la siguiente tabla:

Color bolita	Cantidad de veces que aparece
Rojo	25
Azul	17
Verde	8

De acuerdo con estos resultados, ¿cuántas bolitas rojas es más probable que contenga la botella?

- A 1
- B 2
- C 3
- D 6

## Junio 2015

Tipo de prueba	Sepa
Sector	Matemática
Nivel	6° Básico
Eje	Números
Subeje	Proporcionalidad
Habilidad	Analizar
Indicador de evaluación	Resolver problemas no rutinarios que involucran porcentajes en diversos contextos.
Opción correcta	C
Porcentaje de elección Opción A	3 %
Porcentaje de elección Opción B	40 %
Porcentaje de elección Opción C	52 %
Porcentaje de elección Opción D	5 %
Porcentaje de omisión	0 %
Nivel de dificultad	Mediano





Una sala de cine tiene 200 asientos. Si se aumenta la cantidad de asientos en un 25 %, ¿cuántos asientos tendrá en total la sala de cine?

- A 200
- B 225
- C 250
- D 300

Febrero 2015

Tipo de prueba	Avance UC
Sector	Matemática
Nivel	6° Básico
Eje	Álgebra
Subeje	Lenguaje algebraico
Habilidad	Comprender
Objetivo de evaluación	Reconocer expresiones algebraicas equivalentes.
Opción correcta	D
Porcentaje de elección Opción A	39 %
Porcentaje de elección Opción B	7 %
Porcentaje de elección Opción C	6 %
Porcentaje de elección Opción D	45 %
Porcentaje de omisión	3 %
Nivel de dificultad	Mediano

¿Qué opción tiene el mismo valor que  $4a$ ?

A  $a \cdot a \cdot a \cdot a$

B  $a \cdot a + a \cdot a$

C  $a + a \cdot a + a$

D  $a + a + a + a$