Preguntas liberadas

Lenguaje

2° Básico

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Octubre 2026

Sector	Lenguaje
Nivel	2º Básico
Eje	Situación comunicativa y elementos estructurales
Tipo de texto	No literario
Habilidad	Reconocer
Indicador de evaluación	Reconocer la función de las imágenes en un texto.
Opción correcta	A
Porcentaje de elección Opción A	70 %
Porcentaje de elección Opción B	16 %
Porcentaje de elección Opción C	12 %
Porcentaje de omisión	2 %
Nivel de dificultad	Fácil

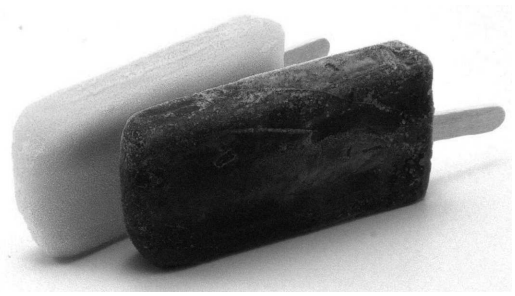
Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Lee y responde la pregunta:

Helados de agua caseros (adaptación)

Ingredientes:

- jugo en polvo de colores fuertes
- frutas varias
- azúcar o endulzante
- moldes para helado, cubetas de hielo o envases de yogur
- palitos de helado



Preparación:

1. Prepara el jugo en polvo con la mitad del agua que indica la receta del sobre. Si lo prefieres, exprime jugo natural con las frutas que tengas y agrégale azúcar o endulzante. En ambos casos, el jugo debe quedar bastante dulce porque una vez congelado se pone más desabrido.

2. Llena las cubetas o envases con el jugo y si quieres darle más sabor, agrégale pequeños trozos de fruta. Esto es opcional.

3. Deja los moldes un rato en el congelador y, antes de que el jugo se endurezca totalmente, retíralos e introdúceles los palitos de helado. Vuelve a congelarlos.

4. Espera una hora aproximadamente y ¡a tomar tus ricos helados caseros!

Cuéntame un cuento y ...algo +

¿Para qué sirve la imagen de este texto?

A Para mostrar la preparación terminada.

B Para mostrar los ingredientes de la preparación.

C Para mostrar uno de los pasos de la preparación.

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Marzo 2023

Sector	Lenguaje
Nivel	2º Básico
Eje	Sentido global
Tipo de texto	Literario
Habilidad	Distinguir
Indicador de evaluación	Distinguir el tema central o de párrafos del texto, a partir de información relevante.
Opción correcta	C
Porcentaje de elección Opción A	12 %
Porcentaje de elección Opción B	62 %
Porcentaje de elección Opción C	24 %
Porcentaje de omisión	1 %
Nivel de dificultad	Difícil

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

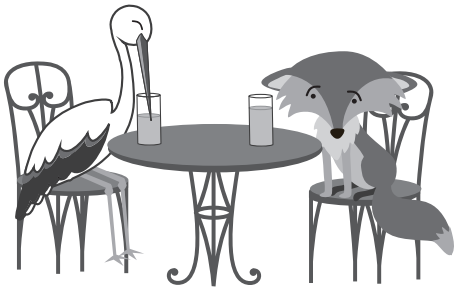
Lee y responde la pregunta:

La Zorra y la Cigüeña (adaptación)

Cierta vez, una Zorra invitó a su amiga Cigüeña a cenar en su casa, nombrándole platos deliciosos. La Cigüeña aceptó. Al día siguiente, fue muy alegre y con mucho apetito a la casa de la Zorra. Cuando llegó y se sentó a la mesa, observó que la Zorra servía una rica sopa en un plato muy plano. La Cigüeña, muy hambrienta, comenzó a picar y a picar la sopa, pero por su largo pico, no podía comer nada. La Zorra, por su parte, comió con mucha alegría su sopa, incluso lamió con su hocico el plato hasta dejarlo muy limpio. La Cigüeña **indignada** dijo estar llena, y se marchó.

Pasados los días, la Cigüeña invitó a cenar a la Zorra, quien gustosa aceptó. Al llegar a la casa de la Cigüeña, se sentó a la mesa y recibió una exquisita comida dentro de un largo y alto jarro de cristal. La Zorra, confundida, intentó de muchas maneras meter su hocico y lengua a la boca del jarro, pero no lo logró. En ese momento, la Zorra hambrienta, deseaba mucho tener un pico tan largo como la Cigüeña.

Pasado un buen rato, y sin poder llegar a la comida, la Zorra ya muy rendida, renunció a la rica cena. Se despidió de la Cigüeña y se marchó pensando en la mala acción que hizo anteriormente, y el castigo bien merecido que tuvo, por no ser considerada con su amiga Cigüeña.



No hagas a los demás lo que no quieres que ellos te hagan a ti.

www.fabulasparaninos.com

¿Qué enseña PRINCIPALMENTE esta historia?

A Que hay que tratar bien a los demás.

B Que hay que tener paciencia con los amigos.

C Que hay que aceptar los errores de los amigos.

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Septiembre 2021

Sector	Lenguaje
Nivel	2º Básico
Eje	Información explícita
Tipo de texto	Literario
Habilidad	Identificar
Indicador de evaluación	Extraer información explícita relevante.
Opción correcta	C
Porcentaje de elección Opción A	21 %
Porcentaje de elección Opción B	7 %
Porcentaje de elección Opción C	71 %
Porcentaje de omisión	1 %
Nivel de dificultad	Fácil

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

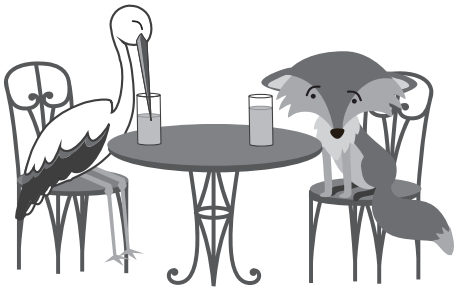
Lee y responde la pregunta:

La Zorra y la Cigüeña (adaptación)

Cierta vez, una Zorra invitó a su amiga Cigüeña a cenar en su casa, nombrándole platos deliciosos. La Cigüeña aceptó. Al día siguiente, fue muy alegre y con mucho apetito a la casa de la Zorra. Cuando llegó y se sentó a la mesa, observó que la Zorra servía una rica sopa en un plato muy plano. La Cigüeña, muy hambrienta, comenzó a picar y a picar la sopa, pero por su largo pico, no podía comer nada. La Zorra, por su parte, comió con mucha alegría su sopa, incluso lamió con su hocico el plato hasta dejarlo muy limpio. La Cigüeña indignada dijo estar llena, y se marchó.

Pasados los días, la Cigüeña invitó a cenar a la Zorra, quien gustosa aceptó. Al llegar a la casa de la Cigüeña, se sentó a la mesa y recibió una exquisita comida dentro de un largo y alto jarro de cristal. La Zorra, confundida, intentó de muchas maneras meter su hocico y lengua a la boca del jarro, pero no lo logró. En ese momento, la Zorra hambrienta, deseaba mucho tener un pico tan largo como la Cigüeña.

Pasado un buen rato, y sin poder llegar a la comida, la Zorra ya muy rendida, renunció a la rica cena. Se despidió de la Cigüeña y se marchó pensando en la mala acción que hizo anteriormente, y el castigo bien merecido que tuvo, por no ser considerada con su amiga Cigüeña.



No hagas a los demás lo que no quieres que ellos te hagan a ti.

www.fabulasparaninos.com

¿Qué hizo la Zorra cuando la Cigüeña llegó a su casa?

A Le habló de deliciosos platos.

B Le pidió que dejara limpio el plato.

C Le sirvió comida en un plato plano.

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

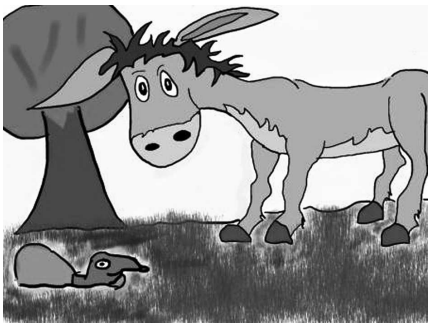
Agosto 2020

Sector	Lenguaje
Nivel	2º Básico
Eje	Sentido global
Tipo de texto	Literario
Habilidad	Inferir
Indicador de evaluación	Inferir la moraleja del texto, a partir de información relevante.
Opción correcta	B
Porcentaje de elección Opción A	16 %
Porcentaje de elección Opción B	62 %
Porcentaje de elección Opción C	19 %
Porcentaje de omisión	3 %
Nivel de dificultad	Fácil

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Lee y responde la pregunta:

Eugenio, el burro terco (adaptación)



Érase una vez un burro llamado Eugenio que era muy terco, tan terco que nunca escuchaba los consejos de los demás y siempre hacía lo que él quería. Cuando alguna idea se le ponía en la cabeza, no había quién lo convenciera de lo contrario. El problema era que, la mayoría de las veces, sus ideas terminaban perjudicándolo.

Un día se armó un gran revuelo en la granja porque varios animales irían al pueblo a una gran fiesta, con mucha comida. El burro, que disfrutaba de las fiestas con grandes manjares, pensó saboreándose que no se perdería ese festejo por nada en el mundo.

Cuando llegó la hora de partir, el burro comenzó a caminar con su amiga la liebre. En un momento se detuvieron porque el camino se dividía en dos. El burro pensó en tomar el de la derecha pero la liebre, astuta, le dijo:

–Yo soy súper rápida. Déjame atravesar ambos trayectos. Puedo hacerlo en pocos segundos y volveré a buscarte para ir por el camino más corto.

Al volver, la liebre le comentó que debían seguir por el camino de la izquierda. Pero, cuando una idea se le ponía en la cabeza a Eugenio, nadie ni nada podía hacerlo cambiar de opinión. Fue así que, terco como siempre, tomó el camino de la derecha. Demoró tanto en llegar que, cuando por fin lo hizo, ya no quedaba más comida.

Si eres terco, terminarás perdiendo más de lo que ganas.

Luciana Acuña

¿Qué enseña PRINCIPALMENTE esta historia?

A Que hay que cuidar a los amigos.

B Que hay que escuchar los consejos.

C Que hay que tomar el camino más corto.

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Octubre 2019

Sector	Lenguaje
Nivel	2º Básico
Eje	Información explícita
Tipo de texto	No literario
Habilidad	Identificar
Indicador de evaluación	Extraer información explícita relevante.
Opción correcta	C
Porcentaje de elección Opción A	40 %
Porcentaje de elección Opción B	13 %
Porcentaje de elección Opción C	45 %
Porcentaje de omisión	2 %
Nivel de dificultad	Mediano

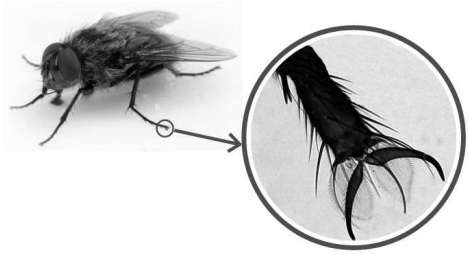
Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Lee y responde la pregunta:

Caminando de cabeza (adaptación)

Seguro que has visto caminar a las moscas cabeza abajo por el techo de alguna habitación.

¿Sabes por qué no se caen? Porque al final de sus patas tienen un par de pequeñas garras y, entre ellas, una almohadilla de pelos delgadísimos.



Fuente: www.naturalmenteciencia.wordpress.com

Estos pelos están cubiertos de una sustancia adhesiva que las moscas botan por una glándula que tienen en el cuerpo.

En una superficie arrugada, como la corteza de un árbol, la mosca se mantiene en equilibrio porque se sujeta fuertemente con sus garras.

Cuando camina por una superficie lisa, como el vidrio, esos pelos se cubren de dicha secreción adhesiva, como una especie de pegamento fuerte y así se sostiene.

www.educoas.org

¿Cómo se sostienen las moscas en las superficies lisas?

A Sujetándose con sus garras fuertemente.

B Manteniéndose en equilibrio por largo tiempo.

C Cubriendo los pelos de sus patas de una secreción adhesiva.

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Julio 2019

Sector	Lenguaje
Nivel	2º Básico
Eje	Situación comunicativa y elementos estructurales
Tipo de texto	No literario
Habilidad	Atribuir
Indicador de evaluación	Atribuir el propósito comunicativo de textos.
Opción correcta	C
Porcentaje de elección Opción A	7 %
Porcentaje de elección Opción B	32 %
Porcentaje de elección Opción C	59 %
Porcentaje de omisión	2 %
Nivel de dificultad	Mediano

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Lee y responde la pregunta:

Helados de agua caseros (adaptación)

Ingredientes:

- jugo en polvo de colores fuertes
- frutas varias
- azúcar o endulzante
- moldes para helado, cubetas de hielo o envases de yogur
- palitos de helado



Preparación:

1. Prepara el jugo en polvo con la mitad del agua que indica la receta del sobre. Si lo prefieres, exprime jugo natural con las frutas que tengas y agrégale azúcar o endulzante. En ambos casos, el jugo debe quedar bastante dulce porque una vez congelado se pone más desabrido.

2. Llena las cubetas o envases con el jugo y si quieres darle más sabor, agrégale pequeños trozos de fruta. Esto es opcional.

3. Deja los moldes un rato en el congelador y, antes de que el jugo se endurezca totalmente, retíralos e introdúceles los palitos de helado. Vuelve a congelarlos.

4. Espera una hora aproximadamente y ¡a tomar tus ricos helados caseros!

Cuéntame un cuento y ...algo +

¿Para qué fue escrito este texto?

A Para opinar.

B Para informar.

C Para dar instrucciones.

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

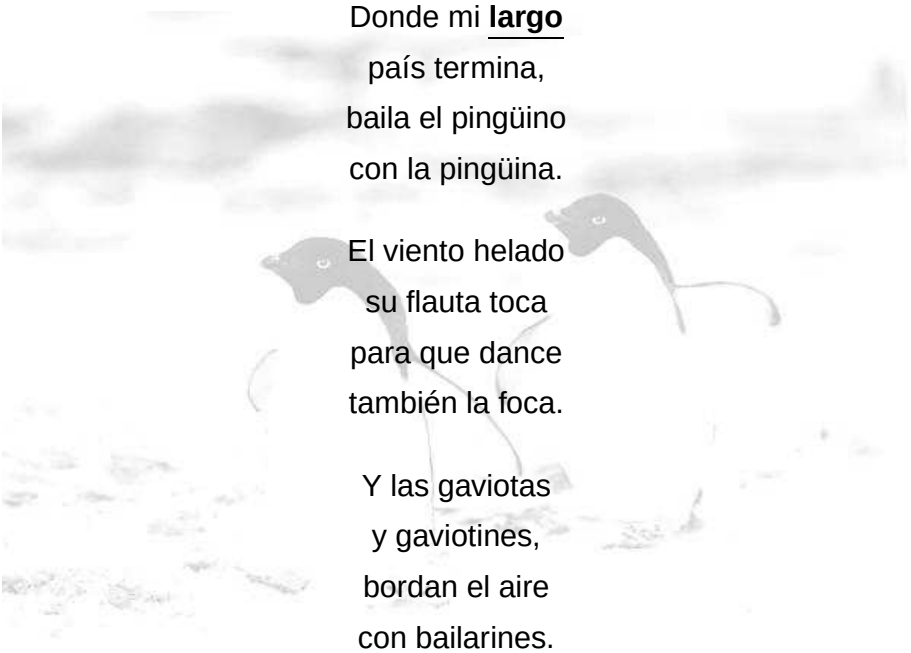
Diciembre 2018

Sector	Lenguaje
Nivel	2º Básico
Eje	Conocimientos y recursos del lenguaje
Tipo de texto	Poema
Habilidad	Reconocer
Indicador de evaluación	Identificar la función gramatical de distintas palabras.
Opción correcta	B
Porcentaje de elección Opción A	30 %
Porcentaje de elección Opción B	38 %
Porcentaje de elección Opción C	30 %
Porcentaje de omisión	2 %
Nivel de dificultad	Difícil

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Lee y responde la pregunta:

Poema con nieve



Donde mi **largo**
país termina,
baila el pingüino
con la pingüina.

El viento helado
su flauta toca
para que dance
también la foca.

Y las gaviotas
y gaviotines,
bordan el aire
con bailarines.

Miguel Moreno Monroy

¿Qué función cumple la palabra "largo" destacada en el texto?

A Nombrar un objeto.

B Dar una característica de un objeto.

C Mostrar una acción de un objeto.

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Septiembre 2016

Tipo de prueba	Avance UC
Sector	Lenguaje
Nivel	2° Básico
Eje	Conocimiento y recursos del lenguaje
Tipo de texto	No literario
Habilidad	Reconocer
Indicador de evaluación	Identificar la función gramatical de distintas palabras.
Opción correcta	A
Porcentaje de elección Opción A	28 %
Porcentaje de elección Opción B	29 %
Porcentaje de elección Opción C	20 %
Porcentaje de omisión	23 %
Nivel de dificultad	Difícil

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Lee y responde la pregunta:

Animales astronautas



Los primeros viajes al espacio no fueron realizados por humanos, sino por animales, los que tenían como misión explorar lo que hay afuera de nuestro **planeta**.

Han viajado perros, monos, ratones, arañas, gatos, tortugas y lombrices.

La primera astronauta fue la perrita rusa Laika que no sobrevivió al regreso por el estrés y el sobrecalentamiento de la nave espacial. Después se enviaron monos y ratones norteamericanos.

También han viajado arañas para comprobar si la falta de gravedad afectaba cómo estas tejen sus telarañas. Dos arañas europeas de jardín, Arabella y Anita, tejieron en el espacio. Se demoraron más que en nuestro planeta pero las telarañas eran de mejor calidad.

En cuanto a los gatos, el primero en ver el mundo desde el espacio fue un gato francés.

Y una nave con tortugas y lombrices dio la vuelta a la Luna y volvió a la Tierra. Es lo que se dice, ¡un viaje lento pero seguro!

www.icarito.cl

¿Qué función cumple la palabra planeta destacada en este texto?

A Nombrar un lugar.

B Señalar una acción en un lugar.

C Dar una característica de un lugar.

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Junio 2015

Tipo de prueba	Avance UC
Sector	Lenguaje
Nivel	2° Básico
Eje	Sentido global
Tipo de texto	No literario
Habilidad	Distinguir
Indicador de evaluación	Identificar la idea principal del texto.
Opción correcta	B
Porcentaje de elección Opción A	36 %
Porcentaje de elección Opción B	27 %
Porcentaje de elección Opción C	20 %
Porcentaje de omisión	17 %
Nivel de dificultad	Difícil

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Lee y responde la pregunta:

Animales astronautas



Los primeros viajes al espacio no fueron realizados por humanos, sino por animales, los que tenían como misión explorar lo que hay afuera de nuestro planeta.

Han viajado perros, monos, ratones, arañas, gatos, tortugas y lombrices.

La primera astronauta fue la perrita rusa Laika que no sobrevivió al regreso por el estrés y el sobrecalentamiento de la nave espacial. Después se enviaron monos y ratones norteamericanos.

También han viajado arañas para comprobar si la falta de gravedad afectaba cómo estas tejen sus telarañas. Dos arañas europeas de jardín, Arabella y Anita, tejieron en el espacio. Se demoraron más que en nuestro planeta pero las telarañas eran de mejor calidad.

En cuanto a los gatos, el primero en ver el mundo desde el espacio fue un gato francés.

Y una nave con tortugas y lombrices dio la vuelta a la Luna y volvió a la Tierra. Es lo que se dice, ¡un viaje lento pero seguro!

www.icarito.cl

¿Cuál es la idea PRINCIPAL de este texto?

A Los animales que han ido al espacio son rusos.

B Los animales fueron los primeros en viajar al espacio.

C Los animales tienen problemas con la falta de gravedad.

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Febrero 2015

Tipo de prueba	Sepa
Sector	Lenguaje
Nivel	2° Básico
Eje	Información explícita
Tipo de texto	No literario
Habilidad	Relacionar
Indicador de evaluación	Relacionar hechos en textos no literarios.
Opción correcta	D
Porcentaje de elección Opción A	17 %
Porcentaje de elección Opción B	25 %
Porcentaje de elección Opción C	17 %
Porcentaje de elección Opción D	36 %
Porcentaje de omisión	5 %
Nivel de dificultad	Difícil

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.

Lee y responde la pregunta:

Calugas de leche condensada

Ingredientes:

- 1 tarro de leche condensada
- 2 tazas de azúcar
- 1 cucharada grande de mantequilla

Preparación:

1. Enmantequilla la lata del horno. Con la ayuda de un adulto, calienta en una olla el azúcar a fuego lento hasta que se derrita.
2. De a poco, échale la leche condensada hasta que se mezcle bien.
3. Agrega la mantequilla, revolviendo sin parar por un minuto y medio.
4. Coloca la mezcla sobre la lata. Espera unos minutos y corta en cuadritos la masa con un cuchillo.
5. Si quieres, una vez que estén frías las calugas, las puedes envolver en pedazos de papel celofán, aluminio u otro papel que no se adhiera a las calugas.

¿Qué se hace después de colocar la mezcla sobre la lata?

A Calentar el azúcar.

B Agregar la mantequilla.

C Echar la leche condensada.

D Cortar la masa en cuadritos.

Centro de Medición MIDE UC. Derechos reservados solo para fines educacionales. Prohibida su comercialización.