



MATERIAL DE APOYO





Guía de análisis SEPA: Uso de Resultados



Introducción

Las pruebas SEPA tienen como objetivo entregar información complementaria sobre el aprendizaje de los estudiantes, que contribuya a la toma de decisiones más efectivas tanto a nivel de gestión institucional como de aula. Para ello, es fundamental que el análisis de los resultados se realice desde un enfoque formativo, que permita reflexionar sobre la propia práctica pedagógica, redirigir la enseñanza de manera oportuna y servir como insumo para la planificación educativa.

El propósito de esta guía es proporcionar un apoyo oportuno a las y los docentes para la planificación pedagógica, a partir del uso de los **porcentajes de logro, el puntaje estándar y el Progreso**. Asimismo, se busca que la información entregada les permita reflexionar sobre las estrategias utilizadas e identificar aquellos aspectos que requieren ser reforzados antes de abordar nuevos contenidos.

Estos reportes constituyen un insumo relevante para la reflexión y la posterior formulación de acciones de mejora, por parte de los equipos directivos y de gestión de los establecimientos educacionales.

Ciclo de uso de datos

Para trabajar los resultados y comenzar a visualizar ajustes a partir del análisis, sugerimos hacer un recorrido por el Ciclo de Uso de Datos, el cual consta de 4 fases que detallamos a continuación:

Lectura

Su objetivo es identificar hallazgos relevantes en los resultados que permita determinar un foco de análisis.

Monitoreo

Su objetivo es hacer un seguimiento de las acciones para identificar avances y definir ajustes posteriores.



Reflexión

Su objetivo es reflexionar sobre los aspectos pedagógicos que podrían estar influyendo en los resultados del foco escogido, consensuando hipótesis que permitan explicar los resultados.

Acción

Su objetivo es concretar acciones para la mejora de los aprendizajes en función del foco analizado en las etapas anteriores.

Recomendaciones



Trabajar el ciclo de manera colaborativa.



Utilizar otros datos e integrar al análisis.



Contextualizar los datos para darle sentido a la información.



Formular acciones alcanzables para la escuela.



Fomentar discusiones con foco en lo pedagógico.



Comprender que el proceso es dinámico, por tanto, modificable.

¿Qué reportes se trabajarán en esta guía?

Reportes de Estado y Progreso disponibles para los profesores.

Estos reportes se encuentran disponibles en la pestaña “Reportes Docentes”, tal como se muestra a continuación. En ellos se entrega información sobre el desempeño de los estudiantes en los distintos ejes temáticos evaluados. Asimismo, se presenta de manera visible la información curricular asociada a los ítems evaluados en cada prueba.

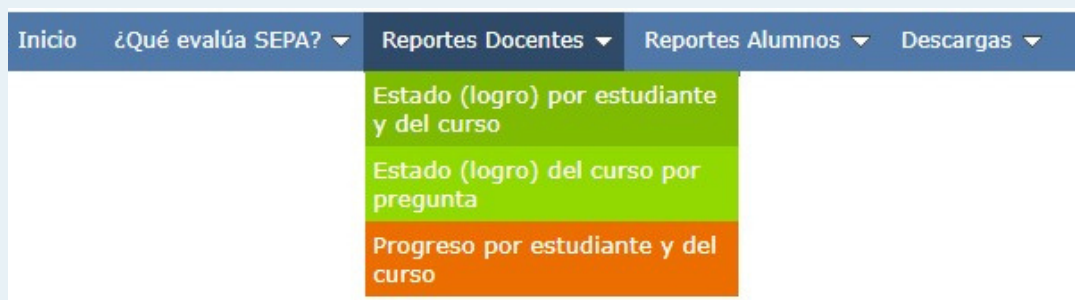


Imagen 1. Menú principal plataforma de resultados SEPA.

• Reporte Estado (logro) por estudiante y del curso

	Lenguaje						Puntaje Lenguaje
	exp	imp	sig	sce	ort	Porcentaje Lenguaje	
Estudiante 1	63 %	78 %	60 %	50 %	50 %	63 %	542
Estudiante 2	63 %	56 %	80 %	0 %	50 %	53 %	519
Estudiante 3	88 %	78 %	80 %	100 %	50 %	80 %	587
Estudiante 4	75 %	67 %	80 %	100 %	50 %	73 %	568
Estudiante 5	50 %	44 %	60 %	25 %	50 %	47 %	504
Estudiante 6	25 %	56 %	40 %	25 %	0 %	33 %	473
Estudiante 7	38 %	67 %	100 %	75 %	50 %	63 %	542
Estudiante 8	88 %	67 %	60 %	25 %	75 %	70 %	559
Promedio del curso	61 %	64 %	73 %	50 %	47 %	60 %	537

Entrega una visión global del desempeño del curso tanto a nivel general como por estudiante, permitiendo identificar grupos de desempeño y acciones específicas para cada uno.

• Reporte Estado (logro) del curso por pregunta

N° Preg	Eje	Tipo de Texto	Objetivo de Evaluación	N que eligió la correcta	Estudiantes con respuesta incorrecta (para el motor sobre el ítem para ver la lista)	Dificultad de la Pregunta
A11	ase	Artículo informativo	Atribuir el propósito comunicativo de textos no literarios.	26 %	9 Alumnos	Mediano
A4	imp	Cuento	* Inferir el significado de palabras no familiares a partir del contexto, en diversos textos.	42 %	8 Alumnos	Mediano
A15	sgl	Fábula	* Inferir la moraleja de una fábula.	50 %	7 Alumnos	Mediano
A16	exp	Fábula	* Identificar motivaciones de personajes en narraciones.	50 %	7 Alumnos	Fácil
A18	imp	Fábula	* Inferir características de personajes en narraciones.	50 %	7 Alumnos	Mediano
A19	sgl	Anécdota	* Distinguir el tema central de diversos textos.	50 %	7 Alumnos	Mediano
A7	imp	Receta	* Inferir información (hechos) en textos no literarios.	57 %	6 Alumnos	Mediano
A10	exp	Artículo informativo	* Identificar información explícita (hechos) en textos no literarios.	57 %	6 Alumnos	Fácil
A22	exp	Carta	* Relacionar información causal y consecutiva en textos no literarios.	57 %	6 Alumnos	Mediano
A8	exp	Cuento	* Identificar el orden de los acontecimientos en narraciones.	64 %	5 Alumnos	Mediano
A25	ase	Carta	* Reconocer al emisor en textos no literarios.	64 %	5 Alumnos	Mediano

Entrega información de cada ítem de la prueba de acuerdo al logro obtenido por el curso, ordenándolos desde el menos logrado al más logrado por los estudiantes.

- Haz click [aquí](#) para acceder a las instrucciones de acceso a la plataforma SEPA.
- Si tienes dudas con los reportes o con el acceso a la plataforma, puedes comunicarte con nosotros.

Estado (logro) por estudiante y del curso

¿Para qué sirve?



Entrega una visión global del desempeño del curso y, además, un detalle de los resultados individuales de cada estudiante, permitiendo definir acciones pedagógicas más pertinentes y efectivas.

¿Qué información entrega este reporte?

Significado de los colores en el reporte



Nombre estudiantes del curso

Promedios del curso

Ejes evaluados

Desempeño por eje temático

Desempeño promedio

	Lenguaje					Porcentaje Lenguaje
	exp	imp	sgl	sce	crl	
Estudiante 1	63 %	78 %	60 %	50 %	50 %	63 %
Estudiante 2	63 %	56 %	80 %	0 %	50 %	53 %
Estudiante 3	88 %	78 %	80 %	100 %	50 %	80 %
Estudiante 4	75 %	67 %	80 %	100 %	50 %	73 %
Estudiante 5	50 %	44 %	60 %	25 %	50 %	47 %
Estudiante 6	25 %	56 %	40 %	25 %	0 %	33 %
Estudiante 7	38 %	67 %	100 %	75 %	50 %	63 %
Estudiante 8	88 %	67 %	80 %	25 %	75 %	70 %
Promedio del curso	61 %	64 %	73 %	50 %	47 %	60 %

Imagen 2. Extracto del reporte docente *Estado por estudiante y del curso*.

Preguntas de lectura

A partir de sus resultados:

- ▶ ¿Qué eje tiene mayor logro en cada asignatura? ¿Qué eje aparece disminuido en cada asignatura?
- ▶ ¿Los resultados se distribuyen de manera homogénea en el curso? ¿O son heterogéneos?
- ▶ ¿Qué estudiantes tienen logros promedios más descendidos? ¿Quiénes tienen promedios más altos?


Estado (logro) del curso por pregunta

¿Para qué sirve?



Entrega información sobre el logro obtenido por los estudiantes en cada ítem de la prueba, ordenándolos desde los menos logrados a los más logrados por el curso. Además, detalla la información curricular de cada pregunta y especifica con un asterisco cuándo el ítem está asociado a un Objetivo de Aprendizaje priorizado.

¿Qué información entrega este reporte?



* Preg	Eje	Tipo de Texto	Objetivo de Evaluación	% que elige la correcta	Estudiantes con respuesta incorrecta (pos el mouse sobre el texto para ver la lista)
A34	exp	Poema	* Relacionar información explícita en poemas.	18%	27 alumnos
A1	sgl	Poema	* Distinguir el temple de ánimo expresado por el hablante en un poema.	36%	21 alumnos
A24	sce	Carta al director	* Atribuir sentido, propósito o función comunicativa a elementos verbales de diversos textos.	39%	20 alumnos
A9	imp	Novela	* Inferir datos, hechos e ideas relevantes a partir de información explícita en diversos textos.	42%	19 alumnos
A49	sgl	Carta al director	* Distinguir la idea principal de párrafos o fragmentos de diversos textos.	42%	19 alumnos
A10	exp	Novela	* Identificar características físicas y/o psicológicas de personajes en narraciones.	45%	18 alumnos
A26	sce	Novela	Reconocer figuras literarias en textos literarios.	45%	18 alumnos
A48	sgl	Carta al director	* Distinguir la postura o punto de vista de un texto argumentativo.	45%	18 alumnos
A39	sce	Infografía	* Atribuir propósito o función a elementos verbales, paraverbales y no verbales.	48%	17 alumnos
A44	sce	Reportaje	* Atribuir el propósito comunicativo de textos no literarios.	48%	17 alumnos
A6	imp	Epopeya	Inferir el significado de expresiones no familiares o de léxico especializado a partir del contexto.	52%	16 alumnos
A38	exp	Infografía	* Identificar información como datos, hechos e ideas relevantes en textos no literarios.	52%	16 alumnos
A8	imp	Novela	* Relacionar datos, hechos e ideas relevantes a partir de información explícita en diversos textos.	55%	15 alumnos

Posición de la pregunta en la prueba

Eje asociado a la pregunta

Tipo de texto (Len) o subeje (Mat)

Objetivo de evaluación. El * indica las preguntas asociadas a OA priorizados

Logro del curso en cada pregunta

Imagen 3. Extracto del reporte docente *Estado del curso por pregunta*.

Preguntas de lectura

A partir de sus resultados:

- ▶ ¿Qué caracteriza a las preguntas que tuvieron menor logro? ¿Y a las con mayor logro?
- ▶ ¿Cuántas preguntas asociadas a objetivos priorizados se encuentran entre los ítems con menor logro?
- ▶ ¿Qué tipo de texto (Lenguaje) o sub eje (Matemática) se reitera en las preguntas menos logradas?

Preguntas para orientar la planificación pedagógica

- ▶ De acuerdo a lo identificado en los reportes anteriores, ¿de qué manera se abordaron estos ejes e indicadores descendidos en la planificación actual?
- ▶ ¿Qué objetivos y habilidades le parece necesario ajustar o incluir en su planificación actual?
- ▶ ¿Qué estrategias se utilizaron para abordar aquellos contenidos descendidos?
- ▶ ¿Qué ajustes en las estrategias utilizadas se pueden implementar para reforzar estos contenidos?
- ▶ Respecto de los contenidos y habilidades mayormente logrados, ¿de qué forma se abordaron en la planificación actual? ¿Qué estrategias efectivas se pueden replicar para reforzar los contenidos más descendidos?

Recomendaciones para el análisis:



Seleccionar un foco específico para hacer un “zoom” en el análisis y, desde ahí, profundizar en la reflexión.



Hacerse preguntas a partir de los datos que permitan formular hipótesis para comprender los resultados.



Plantear ajustes a las estrategias pedagógicas utilizadas que permitan generar cambios en los aprendizajes.



Guía de análisis SEPA: Progreso



Reporte de Progreso

¿Para qué sirve?



Entrega información sobre el avance de cada estudiante del curso entre dos mediciones consecutivas. Permite, por un lado, hacer seguimiento de los aprendizajes durante la trayectoria escolar y, por otro, hacer visible posibles estancamientos en aquellos estudiantes que están progresando menos.

¿Qué información entrega este reporte?

Nombre del estudiante	Puntajes mediciones 1 y 2		Progreso
	2022 (finales)	2023 (finales)	Progreso
Estudiante 1	630	642	12
Estudiante 2	580	620	40
Estudiante 3	685	706	21
Estudiante 4	703	680	-23
Estudiante 5	680	706	26
Estudiante 6	685	710	25
Estudiante 7	778	773	-5
Estudiante 8	646	700	54
Estudiante 9	663	695	32
Estudiante 10	630	634	4
Promedio del curso	668	686	19

Ejemplos de perfiles de Progreso

Presenta una trayectoria descendente en el aprendizaje.

Manifiesta una trayectoria ascendente en el aprendizaje.

Mantiene su trayectoria en el aprendizaje, ya sea por altos o bajos puntajes.

Promedios del curso

Imagen 4. Extracto del reporte docente *Progreso por estudiante*.

Algunas recomendaciones:



Hacer visible las estrategias que fueron efectivas.



Determinar cuándo el estancamiento en el Progreso puede significar una señal de alerta.



Identificar Progresos más descendidos para focalizar el trabajo pedagógico.

Preguntas para orientar el uso del reporte de Progreso

A partir de sus resultados de Progreso:

- ▶ ¿Qué caracteriza a los estudiantes que progresan más? ¿Y a aquellos que progresan menos?
- ▶ ¿De qué manera se relacionan los resultados de Progreso con los reportes de Estado?
- ▶ ¿Hay alguna información nueva y/o relevante que le aporten los datos de Progreso?
- ▶ ¿Se puede establecer algún perfil de Progreso del curso? (Por ejemplo, que progresen más los alumnos de alto o bajo logro).
- ▶ ¿Existen estrategias y/o prácticas que puedan visibilizarse a través de estos resultados?
- ▶ Considerando la información de Progreso, ¿qué aspecto debe agregar en su planificación?

Consideraciones finales:



El reporte de Progreso permite hacer visibles aspectos que los reportes de Estado no nos muestran. Por ejemplo, estudiantes con alto desempeño, pero con bajo progreso o estudiantes que pese a tener desempeños bajo el promedio, progresan más que sus compañeros



Es importante trabajar el reporte de Progreso de manera integrada a los reportes de Estado para poder identificar estrategias específicas a reforzar con los estudiantes.



Sugerencias de uso reporte: Niveles de Logro



Introducción

Con el fin de entregar información más clara y completa a nuestros usuarios respecto del aprendizaje de sus estudiantes, el equipo SEPA elaboró el reporte de Niveles de Logro.

Este reporte entrega distintas descripciones de los conocimientos y habilidades demostradas por los estudiantes en cada curso y asignatura evaluada, agrupándolos de acuerdo al desempeño alcanzado y haciendo visible las acciones o tareas específicas que fueron capaces de realizar para alcanzar cada nivel de logro.

En esta guía se detallan algunos aspectos importantes a tener en cuenta para el análisis de los resultados, orientando el uso que se le puede dar a la información.

¿Cómo acceder al reporte de Niveles de Logro?



Inicio

¿Qué evalúa
SEPA? ▼

Reportes
directivo ▼

Reportes
docentes ▼

Reportes
alumnos ▼

Descargas ▼

Reportes
Complementarios



Los reportes complementarios se descargan desde la **plataforma SEPA** con la clave del **perfil directivo**.

¿Para qué sirven los Niveles de Logro?

El reporte de Niveles de Logro permitirá a las y los docentes identificar, de manera más eficiente, qué pueden hacer sus estudiantes y qué les falta para alcanzar los aprendizajes del nivel de desempeño esperado. De esta forma, podrán definir estrategias de enseñanza más focalizadas que consideren las tareas específicas que resultaron más difíciles para los estudiantes en cada eje temático.

¿Qué información entrega el reporte Niveles de Logro?

- Entrega el detalle del nivel de logro alcanzado por cada estudiante junto con el porcentaje promedio del curso en cada grupo desempeño.

Nombre estudiante	Nivel de Logro	
	Lenguaje	Matemática
Estudiante 1	1	1
Estudiante 2	1	1
Estudiante 3	2	1
Estudiante 4	1	1
Estudiante 5	1	A
Estudiante 6	1	1
Estudiante 7	1	1
Estudiante 8	1	1
Estudiante 9	1	1
Estudiante 10	1	1
Porcentaje de estudiantes en Nivel 1	75.00%	71.43%
Porcentaje de estudiantes en Nivel 2	21.43%	25.00%
Porcentaje de estudiantes en Nivel 2+	0.00%	0.00%
Porcentaje de estudiantes ausentes o sin respuestas válidas	3.57%	3.57%

- Describe lo que los estudiantes son capaces de hacer en cada grupo de desempeño, detallando las tareas específicas logradas y las que faltan por lograr en relación a las distintas habilidades evaluadas.

Lenguaje - 8° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de leer y comprender textos literarios y no literarios frecuentes, breves, con una estructura convencional, oraciones de mayor extensión y un lenguaje poco familiar. Los estudiantes identifican informaciones explícitas, realizan inferencias a partir de fragmentos puntuales del texto, diferencian las ideas principales de las secundarias en textos literarios, analizan aspectos de la situación comunicativa en diversos textos y manejan recursos de cohesión en narraciones.	Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, los estudiantes leen y comprenden textos literarios y no literarios frecuentes, de mediana extensión, de mayor complejidad temática, con oraciones extensas y con un lenguaje que emplea tecnicismos de acuerdo con su contenido. En este nivel de logro, los estudiantes localizan informaciones en textos de mayor complejidad, realizan inferencias a partir de información ubicada en una o más de sus partes, analizan a nivel local y global aspectos de la situación comunicativa y manejan recursos de la lengua en diversos textos.
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Extraer informaciones explícitas fáciles de identificar o que aparecen de forma reiterada, en textos tales como artículos informativos, afiches y leyendas.	Relacionar informaciones en textos con propósitos informativos de redacción más compleja.
	Inferir informaciones claramente sugeridas y significado de expresiones en lenguaje no familiar, en fragmentos puntuales de textos frecuentes, tales como novelas, cuentos, leyendas, cartas personales y noticias.	Inferir informaciones menos evidentes de textos de mayor extensión y/o temática poco habitual, tales como leyendas y artículos informativos.
	Distinguir ideas centrales, tanto a nivel parcial como global, en textos frecuentes y poco frecuentes, tales como epopeyas y cartas al director.	
	Reconocer características evidentes de textos narrativos frecuentes y algunos poco frecuentes con propósito argumentativo como cartas al director.	Aplicar conocimientos técnicos sobre características y elementos de la situación comunicativa en textos de mayor complejidad, tales como artículos informativos.
	Reconocer recursos de cohesión en narraciones breves.	Reconocer usos de ortografía puntual en contextos oracionales de mayor extensión y complejidad en narraciones.

Preguntas guía:

A partir del reporte de Niveles de Logro:

- ▶ Elija uno de sus cursos y revise sus resultados en el Reporte Niveles de Logro y en el reporte de Estado (logro) del curso por pregunta.
- ▶ ¿Cuál es el nivel de logro donde se concentra la mayor cantidad de estudiantes? ¿Qué tareas específicas son capaces de realizar los estudiantes de este grupo? ¿Qué tareas y/o habilidades les falta por alcanzar?
- ▶ Según el reporte de Estado del curso por pregunta, ¿qué características tienen las preguntas de las habilidades que les falta por alcanzar?
- ▶ ¿Qué estrategias específicas ?

