



Guía de análisis SEPA: Uso de porcentajes de logro

Introducción

Las pruebas SEPA tienen como objetivo entregar **información complementaria** respecto del aprendizaje de los estudiantes, que contribuya a tomar decisiones más efectivas, tanto a nivel de gestión institucional como de aula. Para esto, es importante que el análisis de los resultados sea realizado bajo un **enfoque formativo**, el cual permita reflexionar sobre la propia práctica, redirigir la enseñanza de manera oportuna y ser un insumo para la planificación pedagógica.

Esta guía tiene por objetivo brindar un insumo oportuno a las y los docentes para la planificación pedagógica a partir del uso de los porcentajes de logro. Asimismo, se busca que la información entregada les permita reflexionar sobre las estrategias utilizadas e identificar aquellos aspectos que requieren ajustarse para reforzar los aprendizajes antes de abordar nuevos contenidos.

Por último, en caso de contar con resultados de Progreso, la invitación es a complementar el trabajo de esta guía con el material disponible en la plataforma "Uso de puntaje estándar y reporte de Progreso".

Ciclo de uso de datos

Para trabajar los resultados y comenzar a visualizar acciones concretas y relevantes para cada establecimiento, sugerimos hacer un recorrido por el Ciclo de Uso de Datos, el cual consta de 4 fases que detallamos a continuación:

Lectura

Su objetivo es identificar hallazgos relevantes en los resultados que permita determinar un foco de análisis.

Monitoreo

Su objetivo es hacer un seguimiento de las acciones para identificar avances y definir ajustes posteriores.



Reflexión

Su objetivo es reflexionar sobre los aspectos pedagógicos que podrían estar influyendo en los resultados del foco escogido, consensuando hipótesis que permitan explicar los resultados.

Acción

Su objetivo es concretar acciones para la mejora de los aprendizajes en función del foco analizado en las etapas anteriores.

Recomendaciones



Trabajar el ciclo de manera colaborativa.



Utilizar otros datos e integrar al análisis.



Contextualizar los datos para darle sentido a la información.



Formular acciones alcanzables para la escuela.



Fomentar discusiones con foco en lo pedagógico.



Comprender que el proceso es dinámico, por tanto, modificable.

¿Qué reportes se trabajarán en esta guía?

Dado que esta guía se enfoca en los resultados expresados en porcentaje de logro, se trabajará exclusivamente con los reportes de Estado disponibles para los profesores.

Estos reportes se encuentran en la pestaña "Reportes Docentes", tal como se muestra a continuación:



Imagen 1. Menú principal plataforma de resultados SEPA.

Reportes de Estado

Entregan información sobre el desempeño de los estudiantes en los distintos ejes temáticos evaluados. Además, se hace visible la información curricular de los ítems evaluados en cada prueba.

- Estado (logro) por estudiante y del curso.
- Estado (logro) del curso por pregunta.

- Haz click [aquí](#) para acceder a las instrucciones de acceso a la plataforma SEPA.
- Si tienes dudas con los reportes o con el acceso a la plataforma, puedes comunicarte con nosotros.

✉ usodedatos@sepauc.cl

📍 www.sepauc.cl

Estado (logro) por estudiante y del curso

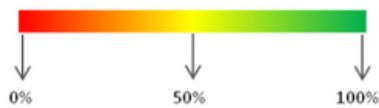
¿Para qué sirve?



Entrega una visión global del desempeño del curso y, además, un detalle de los resultados individuales de cada estudiante, permitiendo definir acciones pedagógicas más pertinentes y efectivas.

¿Qué información entrega este reporte?

Significado de los colores en el reporte



Desempeños por eje temático

Desempeño promedio

Nombre estudiantes del curso

Promedios del curso

Ejes evaluados	Lenguaje					Porcentaje Lenguaje
	exp	imp	sgl	sce	crl	
Estudiante 1	63 %	78 %	60 %	50 %	50 %	63 %
Estudiante 2	63 %	56 %	80 %	0 %	50 %	53 %
Estudiante 3	88 %	78 %	80 %	100 %	50 %	80 %
Estudiante 4	75 %	67 %	80 %	100 %	50 %	73 %
Estudiante 5	50 %	44 %	60 %	25 %	50 %	47 %
Estudiante 6	25 %	56 %	40 %	25 %	0 %	33 %
Estudiante 7	38 %	67 %	100 %	75 %	50 %	63 %
Estudiante 8	88 %	67 %	80 %	25 %	75 %	70 %
Promedio del curso	61 %	64 %	73 %	50 %	47 %	60 %

Imagen 2. Extracto del reporte docente *Estado por estudiante y del curso*.

Preguntas de lectura

A partir de sus resultados:

- ▶ ¿Qué eje tiene mayor logro en cada asignatura? ¿Qué eje aparece disminuido en cada asignatura?
- ▶ ¿Los resultados se distribuyen de manera homogénea en el curso? ¿O son heterogéneos?
- ▶ ¿Qué estudiantes tienen logros promedios más descendidos? ¿Quiénes tienen promedios más altos?

Estado (logro) del curso por pregunta

¿Para qué sirve?



Entrega información sobre el logro obtenido por los estudiantes en cada ítem de la prueba, ordenándolos desde los menos logrados a los más logrados por el curso. Además, detalla la información curricular de cada pregunta y especifica con un asterisco cuándo el ítem está asociado a un Objetivo de Aprendizaje priorizado.

¿Qué información entrega este reporte?

* Preg	Eje	Tipo de Texto	Objetivo de Evaluación	% que elige la correcta	Estudiantes con respuesta incorrecta (pos el mouse sobre el texto para ver la lista)
A34	exp	Poema	* Relacionar información explícita en poemas.	18%	27 alumnos
A1	sgl	Poema	* Distinguir el temple de ánimo expresado por el hablante en un poema.	36%	21 alumnos
A24	sce	Carta al director	* Atribuir sentido, propósito o función comunicativa a elementos verbales de diversos textos.	39%	20 alumnos
A9	imp	Novela	* Inferir datos, hechos e ideas relevantes a partir de información explícita en diversos textos.	42%	19 alumnos
A49	sgl	Carta al director	* Distinguir la idea principal de párrafos o fragmentos de diversos textos.	42%	19 alumnos
A10	exp	Novela	* Identificar características físicas y/o psicológicas de personajes en narraciones.	45%	18 alumnos
A26	sce	Novela	Reconocer figuras literarias en textos literarios.	45%	18 alumnos
A48	sgl	Carta al director	* Distinguir la postura o punto de vista de un texto argumentativo.	45%	18 alumnos
A39	sce	Infografía	* Atribuir propósito o función a elementos verbales, paraverbales y no verbales.	48%	17 alumnos
A44	sce	Reportaje	* Atribuir el propósito comunicativo de textos no literarios.	48%	17 alumnos
A6	imp	Epopeya	Inferir el significado de expresiones no familiares o de léxico especializado a partir del contexto.	52%	16 alumnos
A38	exp	Infografía	* Identificar información como datos, hechos e ideas relevantes en textos no literarios.	52%	16 alumnos
A8	imp	Novela	* Relacionar datos, hechos e ideas relevantes a partir de información explícita en diversos textos.	55%	15 alumnos

Posición de la pregunta en la prueba

Eje asociado a la pregunta

Tipo de texto (Len) o subeje (Mat)

Objetivo de evaluación. El * indica las preguntas asociadas a OA priorizados

Logro del curso en cada pregunta

Imagen 3. Extracto del reporte docente *Estado del curso por pregunta*.

Preguntas de lectura




A partir de sus resultados:

- ▶ ¿Qué caracteriza a las preguntas que tuvieron menor logro? ¿Y a las con mayor logro?
- ▶ ¿Cuántas preguntas asociadas a objetivos priorizados se encuentran entre los ítems con menor logro?
- ▶ ¿Qué tipo de texto (Lenguaje) o sub eje (Matemática) se reitera en las preguntas menos logradas?

Preguntas para orientar la planificación pedagógica

- ▶ De acuerdo a lo identificado en los reportes anteriores, ¿de qué manera se abordaron estos ejes e indicadores descendidos en la planificación actual?
- ▶ ¿Qué objetivos y habilidades le parece necesario ajustar o incluir en su planificación actual?
- ▶ ¿Qué estrategias se utilizaron para abordar aquellos contenidos descendidos?
- ▶ ¿Qué ajustes en las estrategias utilizadas se pueden implementar para reforzar estos contenidos?
- ▶ Respecto de los contenidos y habilidades mayormente logrados, ¿de qué forma se abordaron en la planificación actual? ¿Qué estrategias efectivas se pueden replicar para reforzar los contenidos más descendidos?

Recomendaciones para el análisis:

-  Seleccionar un foco específico para hacer un “zoom” en el análisis y, desde ahí, profundizar en la reflexión.
-  Hacerse preguntas a partir de los datos que permitan formular hipótesis para comprender los resultados.
-  Plantear ajustes a las estrategias pedagógicas utilizadas que permitan generar cambios en los aprendizajes.



Recuerda:

Si tus estudiantes tienen resultados de Progreso, no olvides revisar el material de apoyo disponible sobre:

- Resultados expresados en Puntaje Estándar.
- Reportes de Progreso.

[Ver más](#)