



Guía de análisis SEPA: Uso de Puntaje Estándar y reporte de Progreso

¿Qué aspectos vistos anteriormente se deben considerar para completar el análisis?

Ciclo de uso de datos

Lectura

Su objetivo es identificar hallazgos relevantes en los resultados que permita determinar un foco de análisis.

Monitoreo

Su objetivo es hacer un seguimiento de las acciones para identificar avances y definir ajustes posteriores.



Reflexión

Su objetivo es reflexionar sobre los aspectos pedagógicos que podrían estar influyendo en los resultados del foco escogido, consensuando hipótesis que permitan explicar los resultados.

Acción

Su objetivo es concretar acciones para la mejora de los aprendizajes en función del foco analizado en las etapas anteriores.

Algunas recomendaciones:



Trabajar el ciclo de manera colaborativa.



Fomentar discusiones con foco en lo pedagógico.



Utilizar otros datos e integrar al análisis.



Formular acciones alcanzables para la escuela.



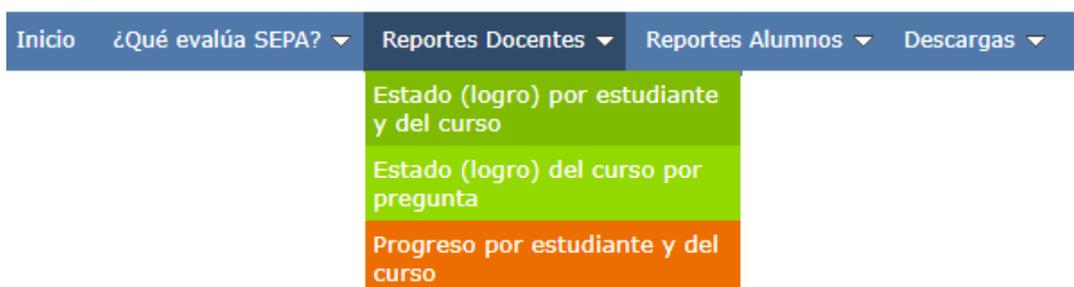
Contextualizar los datos para darle sentido a la información.



Comprender que el proceso es dinámico, por tanto, modificable.

Reportes de Estado

En la guía [Usos de porcentajes de logro](#), se abordaron los dos reportes de Estado disponibles para los docentes, los que pasamos a recordar:



• Reporte Estado (logro) por estudiante y del curso

	Lenguaje					Porcentaje Lenguaje	Puntaje Lenguaje
	exp	imp	sgl	sce	crt		
Estudiante 1	63 %	78 %	60 %	50 %	50 %	63 %	542
Estudiante 2	63 %	56 %	80 %	0 %	50 %	53 %	519
Estudiante 3	88 %	78 %	80 %	100 %	50 %	80 %	587
Estudiante 4	75 %	67 %	80 %	100 %	50 %	73 %	568
Estudiante 5	50 %	44 %	60 %	25 %	50 %	47 %	504
Estudiante 6	25 %	56 %	40 %	25 %	0 %	33 %	473
Estudiante 7	38 %	67 %	100 %	75 %	50 %	63 %	542
Estudiante 8	88 %	67 %	80 %	25 %	75 %	70 %	559
Promedio del curso	61 %	64 %	73 %	50 %	47 %	60 %	537

Entrega una visión global del desempeño del curso tanto a nivel general como por estudiante, permitiendo identificar grupos de desempeño y acciones específicas para cada uno.

• Reporte Estado (logro) del curso por pregunta

N° Preg	Eje	Tipo de Texto	Objetivo de Evaluación	% que eligió la correcta	Estudiantes con respuesta incorrecta (por el mismo ítem o el ítem para ver la ítem)	Dificultad de la Pregunta
A11	sce	Artículo Informativo	Atribuir el propósito comunicativo de textos no literarios.	26 %	9 Alumnos	Mediano
A4	imp	Cuento	Inferir el significado de palabras no familiares a partir del contexto, en diversos textos.	42 %	8 Alumnos	Mediano
A15	sgl	Fábula	Inferir la moralidad de una fábula.	50 %	7 Alumnos	Mediano
A16	exp	Fábula	Identificar motivaciones de personajes en narraciones.	50 %	7 Alumnos	Fácil
A18	imp	Fábula	Inferir características de personajes en narraciones.	50 %	7 Alumnos	Mediano
A19	sgl	Anécdota	Distinguir el tema central de diversos textos.	50 %	7 Alumnos	Mediano
A7	imp	Receta	Inferir información (hechos) en textos no literarios.	57 %	6 Alumnos	Mediano
A10	exp	Artículo Informativo	Identificar información explícita (hechos) en textos no literarios.	57 %	6 Alumnos	Fácil
A23	exp	Cuento	Relacionar información (causas y consecuencias) en textos no literarios.	57 %	6 Alumnos	Mediano
A5	exp	Cuento	Identificar el orden de los acontecimientos en narraciones.	64 %	5 Alumnos	Mediano
A25	sce	Carta	Reconocer al emisor en textos no literarios.	64 %	5 Alumnos	Mediano

Entrega información de cada ítem de la prueba de acuerdo al logro obtenido por el curso, ordenándolos desde el menos logrados al más logrados por los estudiantes.

En esta segunda entrega, los reportes de Estado disponibles para los docentes incluyen información que se encontraba pendiente:



- **Reporte de Estado por estudiante y del curso:** se le agrega la última columna correspondiente al puntaje Estándar promedio de cada estudiante.
- **Reporte de Estado del curso por pregunta:** se hace visible la información asociada al grado de dificultad de cada pregunta.

¿Qué información se encuentra disponible en esta guía?

Reporte de Progreso²

¿Para qué sirve?



Entrega información sobre el avance de cada estudiante del curso entre dos mediciones consecutivas. Permite, por un lado, hacer seguimiento de los aprendizajes durante la trayectoria escolar y, por otro, hacer visible posibles estancamientos en aquellos estudiantes que están progresando menos.

¿Qué información entrega este reporte?

Nombre del estudiante	Puntajes mediciones 1 y 2		Progreso
	2022 (finales)	2023 (finales)	Progreso
Estudiante 1	630	642	12
Estudiante 2	580	620	40
Estudiante 3	685	706	21
Estudiante 4	703	680	-23
Estudiante 5	680	706	26
Estudiante 6	685	710	25
Estudiante 7	778	773	-5
Estudiante 8	646	700	54
Estudiante 9	663	695	32
Estudiante 10	630	634	4
Promedio del curso	668	686	19

Nombre estudiantes del curso

Ejemplos de perfiles de Progreso

- Presenta una trayectoria descendente en el aprendizaje.
- Manifiesta una trayectoria ascendente en el aprendizaje.
- Mantiene su trayectoria en el aprendizaje, ya sea por altos o bajos puntajes.

Algunas recomendaciones

- Hacer visible las estrategias que fueron efectivas.
- Determinar cuándo el estancamiento en el Progreso puede significar una señal de alerta.
- Identificar Progresos más descendidos para focalizar el trabajo pedagógico.

2. El reporte de Progreso se encuentra disponible a partir de la segunda aplicación para aquellos estudiantes que tienen dos mediciones consecutivas.

Preguntas para orientar el uso del reporte de Progreso

A partir de sus resultados de Progreso:

- ▶ ¿Qué caracteriza a los estudiantes que progresan más? ¿Y a aquellos que progresan menos?
- ▶ ¿De qué manera se relacionan los resultados de Progreso con los reportes de Estado?
- ▶ ¿Hay alguna información nueva y/o relevante que le aporten los datos de Progreso?
- ▶ ¿Se puede establecer algún perfil de Progreso del curso? (Por ejemplo, que progresen más los alumnos de alto o bajo logro).
- ▶ ¿Existen estrategias y/o prácticas que puedan visibilizarse a través de estos resultados?
- ▶ Considerando la información de Progreso, ¿qué aspecto debe agregar en su planificación?

Consideraciones finales:



El reporte de Progreso permite hacer visible aspectos que los reportes de Estado no nos muestran. Por ejemplo, estudiantes con alto desempeño, pero con bajo progreso o estudiantes que pese a tener desempeños bajo el promedio, progresan más que sus compañeros.



Es importante trabajar el reporte de Progreso de manera integrada a los reportes de Estado para poder identificar estrategias específicas a trabajar con los estudiantes.



✉ usodedatos@sepauc.cl

📍 www.sepauc.cl