

USTED NO LO HAGA

Precauciones al usar SEPA

La prueba SEPA es un instrumento estandarizado que entrega resultados confiables y válidos respecto del rendimiento de los estudiantes en Lenguaje y Matemática.

La información que provee es específica y puede ser de gran utilidad para la mejora escolar, pero existen algunos usos no recomendados que pueden afectar su efectividad.



1 Alterar el protocolo de aplicación

Modificar las condiciones de aplicación a través de acciones tales como leer la prueba a los alumnos, responder dudas de contenido, no respetar los tiempos indicados en los protocolos o no cumplir con los acuerdos de confidencialidad de las pruebas, perjudica la veracidad y utilidad de los resultados. Cumplir con los protocolos de aplicación permite que los resultados se ajusten a los parámetros de validez, confiabilidad e imparcialidad de esta prueba estandarizada.



2 Evaluar calidad docente

Está demostrado que en el rendimiento de un estudiante intervienen diversas variables además de la acción del profesor o profesora, por lo que la calidad docente no puede medirse con los resultados de la prueba SEPA. El uso recomendado es que, a partir de los datos obtenidos, se generen espacios de reflexión pedagógica donde se compartan prácticas y estrategias utilizadas para promover el aprendizaje de los estudiantes.



3 Entregar incentivos

Sistemas de recompensa o incentivos, tanto a estudiantes como docentes o asignar una nota de acuerdo al rendimiento en la prueba SEPA, cambiaría la predisposición de los participantes durante el proceso, generando un ambiente de competencia alejado del foco principal que es el aprendizaje. Desde su diseño la prueba SEPA busca contribuir a la formación de una cultura de evaluación formativa, en la cual más que los logros, lo relevante son los aprendizajes.



4 Realizar comparaciones erróneas

Algunos errores de lectura e interpretación de los datos llevan a realizar comparaciones erróneas. Comparar rendimientos usando de base los porcentajes de logro, en lugar del puntaje estándar no es posible ya que podríamos estar comparando pruebas con distintos niveles de dificultad. Comparar ejes temáticos también es erróneo debido a que cada uno está compuesto de un número diferente de preguntas. Para realizar comparaciones válidas se deben utilizar puntajes estándar que han sido construidos para este fin, pudiendo comparar diferentes resultados, siempre de la mano de nuestra orientación.



5 Generar ranking

Realizar ranking o clasificar por rendimiento a establecimientos del mismo sostenedor, cursos del mismo nivel o alumnos de un curso genera competencia, juicios descontextualizados y no respeta el espíritu formativo de la prueba. El diseño de SEPA y sus usos recomendados permiten realizar comparaciones, pero siempre orientadas a acciones de mejora.



6 Cometer errores de análisis

Al leer los datos, uno de los errores comunes es pasar inmediatamente a la acción, sin haber hecho un completo análisis y reflexión a la luz de los hallazgos. En algunos casos, este análisis se realiza de manera aislada, sin considerar el resto de los datos de la escuela, o son analizados solo por una parte de los docentes o equipo directivo. Es importante que el análisis de los resultados sea compartido por varios actores y con datos de diversas fuentes, de tal manera que las acciones generadas y las decisiones sean reflejo de las necesidades del establecimiento.

Ante cualquier consulta sobre SEPA no duden en ponerse en contacto con nosotros
Correo: usodedatos@sepauc.cl