

# Retroalimentación Formativa

Una herramienta para apoyar la educación a distancia.

La retroalimentación formativa es un intercambio de información entre profesor y estudiante, fundamental para la evaluación formativa. Consiste en utilizar la información recogida desde las clases, actividades y evaluaciones y, en conjunto con el alumno, mejorar la enseñanza-aprendizaje (Hattie & Timperley, 2007).

Generalmente busca responder tres preguntas fundamentales:

1

## ¿Hacia dónde voy?

Corresponde a la **meta de aprendizaje**. Es tarea del profesor transmitir a los estudiantes de forma clara lo que se espera al final del proceso.

2

## ¿Dónde estoy?

Corresponde al nivel de avance en el que se encuentra el estudiante respecto de la meta de aprendizaje. Aquí se identifica la **brecha de aprendizaje**.

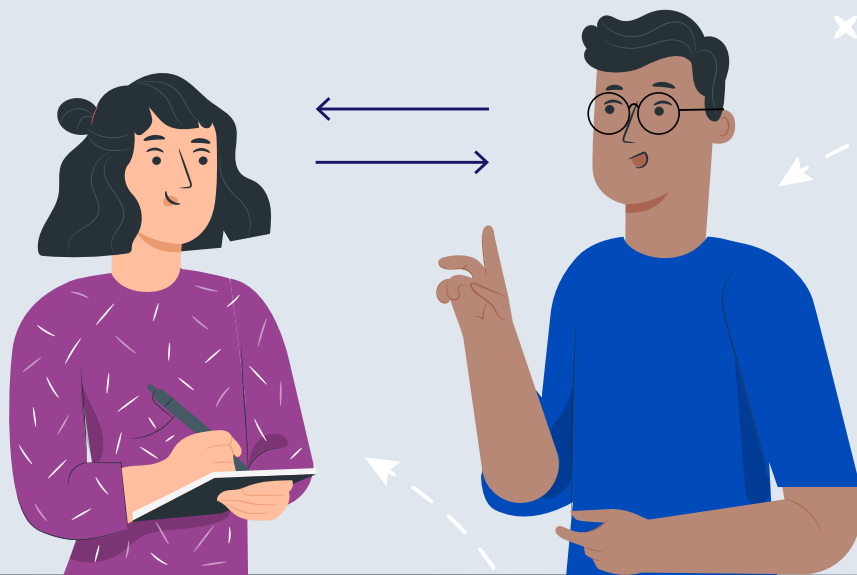
3

## ¿Cómo llego?

Corresponde a las **estrategias o recomendaciones** entregadas al estudiante que sirven para acortar la brecha.

## Para el Estudiante

Fomenta su involucramiento en el proceso de aprendizaje.



## Para el Profesor

Permite realizar modificaciones a la enseñanza de acuerdo a las necesidades del estudiante.

## Una buena retroalimentación

**Es oportuna:** se debe retroalimentar en instancias intermedias antes de cerrar el proceso de aprendizaje (Shute, 2008).

**Es comprensible para el alumno:** deben quedar claras las fortalezas y los aspectos a mejorar (Alvarado, 2014).

**Genera un mejor vínculo entre profesor y estudiante:** fortalece la motivación del estudiante respecto de la tarea.

**Permite identificar el aprendizaje potencial del alumno:** aquello que puede hacer con ayuda, pero que pronto podrá realizar solo (Hattie & Timperley, 2007).

## COMO RETROALIMENTAR A DISTANCIA

En tiempos en que las clases presenciales son imposibles de realizar, el formato en línea es una opción para muchos. En estos casos, la retroalimentación formativa continúa siendo una herramienta poderosa que se puede utilizar para contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Aquí entregamos algunas recomendaciones:



### FORMATO ESCRITO

Anotar comentarios ya sea en Word, Power Point, PDF, Documentos de Google u otros, identificando debilidades y fortalezas de las evaluaciones de los alumnos, haciendo apreciaciones del proceso y el resultado de los trabajos y permitiendo que los alumnos puedan responder los comentarios enviados por el profesor.



### FORMATO AUDIO

También se pueden enviar audios para retroalimentar a los estudiantes. Recomendamos el uso de Kaizena<sup>1</sup>, complemento para Google docs que permite dejar comentarios en audio para cada párrafo de los documentos de los estudiantes.



### FORMATO VIDEO

Algunos casos requieren una explicación más completa, recomendamos Loom<sup>2</sup> que permite grabar la pantalla y también añadir el vídeo de la cámara del computador. Se puede usar para ver los trabajos de los alumnos y agregar los comentarios, luego se puede enviar el enlace como adjunto.

### LINKS DE HERRAMIENTAS

 **Kaizena**  
<https://www.kaizena.com/>

 **loom**  
<https://www.loom.com/>

### REFERENCIAS:

Alvarado, M. (2014). Retroalimentación en educación en línea: una estrategia para la construcción del conocimiento. RIED, 17(2), 59-73. Recuperado de <http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/files/file/archivo/volumen17-2/retroalimentacion.pdf>  
Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-112.  
Shute, V. (2008). Focus on formative feedback. Review of Educational Research, 78(1), 153-189.