

# Reporte Niveles de Logro

El objetivo de este reporte, es entregar información descriptiva acerca de las habilidades y/o aprendizajes y conocimientos que las y los estudiantes demostraron poseer al responder ciertas preguntas de forma correcta, caracterizando así lo que saben y son capaces de hacer, en función del marco de los aprendizajes evaluados en SEPA.



## Establecimiento de Niveles de Logro

Para establecer los puntos de corte, se utilizó la metodología de Scale Anchoring, usada actualmente en evaluaciones internacionales como TIMSS, TOEIC y PIRLS.



A grandes rasgos, Scale Anchoring consiste en identificar y agrupar los ítems que son representativos para cada uno de los niveles de logro según las respuestas obtenidas por los estudiantes para luego, a partir de los indicadores de evaluación, generar una descripción que represente las habilidades, aprendizajes y competencias demostradas por los estudiantes al responder los ítems correctamente.

Las descripciones de cada uno de los niveles de logro engloban lo que los estudiantes evaluados como grupo, en términos generales, pueden hacer. Por lo que esta descripción puede no corresponder exactamente a lo que los estudiantes en su individualidad logran.

# Usos de este Reporte



El reporte de Niveles de logro, permitirá:

- 1 A las y los docentes identificar, de manera más eficiente, qué pueden hacer sus estudiantes y qué les falta para alcanzar los aprendizajes del nivel de desempeño siguiente, facilitando así la interpretación de los logros de los estudiantes y cursos.
- 2 Tener información agrupada sobre el desempeño alcanzado, haciendo visible así, tareas específicas que los estudiantes fueron capaces de realizar para alcanzar cada nivel de logro.
- 3 Tener insumos más concretos de retroalimentación hacia el docente, en términos de tener criterios de evaluación para ir contrastando el aprendizaje de sus estudiantes.
- 4 Establecer desafíos de mejoramiento de los aprendizajes actuales, en términos de información para ir movilizando el avance de los alumnos de un nivel hacia el siguiente.
- 5 Tener información sobre el perfil de aprendizaje del grupo, integrando en el análisis la información del Reporte de Estado del Curso por Pregunta. (En plataforma de resultados SEPA)
- 6 Definir estrategias de enseñanza más focalizadas que consideren las tareas específicas que resultaron más difíciles para los estudiantes en cada eje temático.

## Recomendaciones



Conocer qué habilidades y conocimientos subyacen a los logros obtenidos.



Relacionar los reportes con otros datos internos y externos.



Fomentar discusiones con foco en lo pedagógico.



Implementar acciones bajo el campo de acción de la escuela.

# Ejemplos de reporte:

## Reporte 4° Básico

### Lenguaje

1

En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.

2

Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de leer y comprender textos literarios y no literarios frecuentes, breves, con una estructura convencional, oraciones de menor extensión y un lenguaje familiar. Los estudiantes localizan informaciones explícitas fáciles de encontrar, realizan inferencias simples a partir de marcas textuales evidentes, comprenden globalmente de qué tratan los textos y reconocen los componentes de la situación comunicativa cuando son evidentes en diversos textos.

2+

Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, los estudiantes leen y comprenden textos literarios y no literarios frecuentes, breves, de mediana complejidad temática, con un lenguaje poco familiar, en algunos casos con tecnicismos, y con oraciones breves. En este nivel de logro, los estudiantes localizan informaciones explícitas ubicadas en distintas partes, realizan inferencias menos evidentes a partir de informaciones ubicadas en distintas partes, comprenden global y localmente los temas tratados, reconocen en diversos textos propósitos indirectamente planteados y manejan conectores recurrentes.

#### Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:

	Extraer informaciones explícitas fácilmente distinguibles en textos frecuentes, tales como narraciones, afiches, comentarios e instructivos.	Extraer informaciones explícitas ubicadas en distintos párrafos de textos poco frecuentes, tales como relatos históricos.
	Inferir informaciones referidas a personajes localizadas en partes específicas de narraciones y deducir significado de palabras claramente sugerido o cuando el texto presenta sinónimos, en textos tales como artículos informativos.	Inferir informaciones referidas a personajes en distintos tipos de narraciones, integrando informaciones ubicadas en distintas partes de los textos. Asimismo, deducen significado de palabras y expresiones poco familiares en textos que exigen integrar diversas informaciones.
	Distinguir los temas centrales de textos narrativos cuando corresponden a ideas reiteradas.	Analizar los textos para distinguir las ideas planteadas en sus distintas partes, en textos tales como artículos informativos y comentarios.
	Establecer propósitos de textos y de partes de estos, cuando están directamente planteados, y reconocer tipos de narraciones.	Determinar propósitos de textos cuando no son evidentes y reconocer tipos de textos literarios y no literarios, tales como leyendas y anécdotas.
		Reconocer la función de conectores en textos literarios y no literarios, tales como narraciones y artículos informativos.

## Matemática

1

En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.

2

Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de utilizar los números naturales para ordenar, comparar, medir y calcular en situaciones con información explícita; también resuelven problemas rutinarios en que los datos y operaciones a aplicar están planteados de forma directa desde el enunciado. Además, enfrentan situaciones del ámbito numérico, geométrico o estadístico, a través de representaciones mayoritariamente pictóricas. Por otro lado, demuestran que comprenden el concepto de fracción en situaciones familiares, entendiéndola como "parte de un todo".

2+

Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, en este nivel de logro los estudiantes son capaces de utilizar los números naturales para ordenar, comparar, medir, estimar y calcular en situaciones con información implícita. También resuelven situaciones no rutinarias en las que los datos y operaciones a aplicar están planteados de forma indirecta desde el enunciado. Al mismo tiempo, enfrentan situaciones del ámbito numérico, geométrico o estadístico, a través de representaciones pictóricas y/o simbólicas, permitiéndoles además comprender las fracciones en un ámbito más profundo (equivalencias y comparación) y el concepto de número decimal.

#### Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:

	Resolver situaciones que involucran los números naturales hasta el 10 000 y las cuatro operaciones básicas, abarcando problemas con información explícita, cálculos directos y secuencias aditivas. Además, utilizar representaciones simbólicas en la construcción de la noción de fracción propia.	Resolver situaciones que involucran los números naturales hasta el 10 000 y las cuatro operaciones básicas, abarcando problemas con información implícita, secuencias multiplicativas, el reconocer la operatoria aplicada en un contexto de estimación y su vínculo con las propiedades. También, resolver ecuaciones aditivas de un paso y utilizar representaciones simbólicas para caracterizar los números racionales (fracciones y decimales).
	Identificar las características de una figura 2D y 3D, calcular áreas o volúmenes de figuras rectangulares, utilizando cuadrículas y una unidad de referencia, y localizar un objeto de forma absoluta en un plano cuadrículado.	Identificar movimientos en el plano de figuras 2D y 3D, calcular el perímetro de polígonos irregulares, utilizando cuadrículas y una unidad de referencia, y localizar un objeto de forma relativa en diversos planos cuadrículados.
	Relacionar tablas con datos provenientes de una muestra aleatoria y viceversa; también leer e interpretar información explícita en diagramas de puntos y pictogramas con escala.	Comparar datos provenientes de dos muestras, representadas con gráficos de barra.

# Reporte II Medio

## Lenguaje

1

En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.

2

Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de leer y comprender textos literarios y no literarios frecuentes, de mediana extensión, con una estructura convencional, oraciones de mayor extensión y un lenguaje familiar. Los estudiantes localizan informaciones explícitas directamente planteadas, realizan inferencias en textos que desarrollan temáticas habituales y no habituales, comprenden informaciones principales, analizan recursos propios de las narraciones y elementos usuales de la situación comunicativa y manejan recursos de cohesión recurrentes, en diversos textos.

2+

Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, los estudiantes leen y comprenden textos literarios y no literarios breves y de mayor complejidad temática, con oraciones extensas y con un lenguaje poco familiar y técnico de acuerdo con su contenido. En este nivel de logro, los estudiantes realizan inferencias y comprenden informaciones principales en diversos textos de mayor complejidad, analizan características y recursos verbales y no verbales de textos con temática poco habitual y manejan recursos de la lengua menos recurrentes.

### Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:

	Extraer informaciones explícitas a partir de marcas textuales directas en textos frecuentes y poco frecuentes, tales como los ensayos.	
	Inferir informaciones de partes específicas y significado de expresiones no familiares de diversos textos, tales como cómics, columnas de opinión, reportajes e infografías.	Inferir informaciones relacionando distintas partes de textos de redacción y temática más compleja, tales como argumentaciones y cuentos.
	Distinguir informaciones principales más evidentes en la globalidad y ocasionalmente en fragmentos de los textos, tales como dramas, cómics, argumentaciones, cartas al director y columnas de opinión.	Distinguir informaciones principales de la globalidad o de fragmentos de textos de redacción y temática más compleja, tales como poemas y ensayos.
	Reconocer características estructurales de textos y propósitos de fragmentos breves en diversos textos, tales como novelas, cuentos, textos con finalidades informativas y argumentativas.	Reconocer características estructurales de textos poco frecuentes, como el ensayo, y aspectos de la situación comunicativa en textos continuos y discontinuos con propósitos informativos y argumentativos.
	Reconocer conectores de uso recurrente en textos, tales como poemas y cómics.	Reconocer función de signos de ortografía puntual como comillas en diversos textos, tales como cartas al director.

## Matemática

1

En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.

2

Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de consolidar los números racionales como un sistema numérico, permitiéndoles integrar al cálculo aritmético expresiones exponenciales y radicales; a partir de lo anterior, los estudiantes caracterizan los números irracionales como un conjunto independiente de los racionales. Por otra parte, enfrentan situaciones del ámbito algebraico y estadístico, a través de modelos y representaciones principalmente algebraicas.

2+

Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, en este nivel de logro los estudiantes son capaces de caracterizar los números reales como la unión de los números racionales y los irracionales, reconociendo sus propiedades en el cálculo aritmético. Por otra parte, resuelven problemas del ámbito algebraico, geométrico y estadístico, a través de modelos y representaciones principalmente algebraicas.

### Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:

	Resolver situaciones que involucran operatoria combinada y ubicar números irracionales en la recta numérica; también relacionar la definición de logaritmo y la de raíz $n$ -ésima con la definición de potencias y sus propiedades.	Ubicar raíces $n$ -ésimas en la recta numérica y reconocer propiedades de los números reales.
	Modelar, representar y resolver problemas que involucran ecuaciones de segundo grado, funciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales, en contextos matemáticos y no matemáticos. Además, identificar los movimientos que ocurren en la gráfica de una función cuadrática al modificar sus parámetros.	Resolver problemas que involucran interés compuesto, el cálculo de la función inversa de una función afín y funciones cuadráticas en contextos diversos.
		Resolver problemas asociados al cálculo del área de sectores circulares, a la superficie y el volumen de una esfera y a las relaciones trigonométricas en triángulos.
	Leer e interpretar información expresada en porcentajes o probabilidades, proveniente de diferentes medios de comunicación. También resolver problemas que involucran el cálculo de probabilidades asociadas a juegos aleatorios (diagrama de árbol) y eventos simultáneos, complementarios o no excluyentes, utilizando mayoritariamente la regla de Laplace. Por otro lado, caracterizar y graficar una variable aleatoria a partir de su espacio muestral.	Leer, interpretar y estimar datos provenientes de diferentes medios de comunicación, expresados en porcentajes y/o probabilidades. Además, resolver problemas que involucran el cálculo de probabilidades asociadas a eventos independientes o excluyentes, utilizando el principio aditivo y multiplicativo.