

MENTALIDAD INCREMENTAL VERSUS MENTALIDAD FIJA

¿Qué creencias tenemos respecto de nuestra capacidad de aprender?

¿Qué es la mentalidad incremental?

Es el conjunto de creencias que sostiene que todas las personas, a través de sus procesos de aprendizaje, pueden crear y mejorar habilidades orales, escritas, matemáticas, artísticas, deportivas, entre otras.

Dichas creencias implican repercusiones entre profesores y estudiantes, a nivel de interacción, motivación y evaluación, lo que puede contribuir a generar buenas prácticas educativas.



Efectos de la mentalidad incremental en los estudiantes

- Fortalece la autoestima frente a los desafíos.
- Promueve ver el error como una oportunidad.
- Genera mayor motivación en las actividades escolares.



¿Qué son las metas de aprendizaje?

Son los objetivos educativos de las personas que priorizan los procesos de participación y enseñanza.

Dichos objetivos pueden estar tanto en tareas que impliquen el desarrollo de nuevas destrezas, como en las que fortalecen las ya adquiridas.

Mantener metas de aprendizaje a lo largo de la trayectoria educativa promueve una mayor dedicación en las actividades, y una mejor percepción de las propias capacidades para enfrentar desafíos.

¿Qué es la mentalidad fija?

Es el conjunto de creencias que sostiene que la inteligencia y las habilidades son un rasgo fijo, un talento con el cual las personas nacen y que permanecerá constante, sin posibilidad de modificación o desarrollo.

Estas creencias repercuten en la manera en que profesores y alumnos enfrentan los desafíos del aprendizaje, puesto que a partir de esto, el foco de atención se centra en una idea preconcebida de cuánto puede aprender un estudiante.

Efectos de la mentalidad fija en los estudiantes

- Genera desesperanza frente a desafíos difíciles.
- Promueve ver el error como un fracaso.
- Focaliza la preocupación en las calificaciones.



¿Qué son las metas de desempeño?

Son los objetivos educativos de las personas que priorizan el mejoramiento del rendimiento en evaluaciones.

Estos se profundizan a partir de experiencias educativas en que se elogia el "talento natural", dejando de lado el reconocimiento al esfuerzo.

Mantener solo metas de desempeño en las prácticas educativas repercute negativamente en la confianza de los estudiantes, haciendo que estos se cuestionen sus habilidades y su capacidad de aprender.



REFERENCIAS:

Dweck, C. (2000) "Las teorías del self: Su rol en la motivación, personalidad y desarrollo". (Ana Gallardo, trad.) (Obra original publicada en 1999)