



# Guía para comenzar a utilizar los reportes SEPA

## Introducción

Las pruebas SEPA tienen como objetivo entregar **información complementaria** respecto del aprendizaje de los estudiantes que contribuya a tomar decisiones más efectivas tanto a nivel de gestión institucional como de aula. Para esto, es importante que el análisis de los resultados sea realizado bajo un **enfoque formativo**, el cual permita reflexionar sobre la propia práctica y redirigir la enseñanza de manera oportuna, generando espacios colaborativos donde se compartan miradas, experiencias y estrategias efectivas. De ningún modo, se busca utilizar esta información para convalidación de notas, premios o castigos a los estudiantes ni tampoco incentivos o amonestaciones a los docentes.

Esta guía inicial busca presentar las principales características de los reportes docentes, disponibles en la plataforma de resultados SEPA, y orientar sobre el uso que se le puede dar a la información que se entrega en cada uno de ellos.

Por último, la invitación es a complementar el trabajo de esta guía y este primer acercamiento con los resultados, con las instancias de acompañamiento que ofrece nuestro equipo SEPA.

### Acompañamiento SEPA

Recuerda que puedes solicitar acompañamiento en la lectura y uso de tus resultados. Para más información, visita nuestra página web SEPA [Zona de Usuarios > Acompañamiento SEPA](#)



# Ciclo de uso de datos

Para trabajar los resultados y comenzar a visualizar acciones concretas y relevantes para cada establecimiento, sugerimos hacer un recorrido por el Ciclo de Uso de Datos, el cual consta de 4 fases que detallamos a continuación:

## Lectura

Su objetivo es identificar hallazgos relevantes en los resultados que permita determinar un foco de análisis.

## Monitoreo

Su objetivo es hacer un seguimiento de las acciones para identificar avances y definir ajustes posteriores.



## Reflexión

Su objetivo es reflexionar sobre los aspectos pedagógicos que podrían estar influyendo en los resultados del foco escogido, consensuando hipótesis que permitan explicar los resultados.

## Acción

Su objetivo es concretar acciones para la mejora de los aprendizajes en función del foco analizado en las etapas anteriores.

## Recomendaciones



Trabajar el ciclo de manera colaborativa.



Utilizar otros datos e integrar al análisis.



Contextualizar los datos para darle sentido a la información.



Formular acciones alcanzables para la escuela.



Fomentar discusiones con foco en lo pedagógico.



Comprender que el proceso es dinámico, por tanto, modificable.

# ¿Qué reportes se trabajarán en esta guía?

Para facilitar el análisis pedagógico, esta guía se centrará en los tres reportes docentes que se encuentran en la plataforma:

- Estado (logro) por estudiante y del curso.
- Estado (logro) del curso por pregunta.
- Progreso por estudiante y del curso<sup>1</sup>.

Estos reportes se encuentran en la pestaña "Reportes docentes", tal como se muestra a continuación:



Imagen 1. Menú principal plataforma de resultados SEPA.

## Estado y Progreso<sup>1</sup>

En la plataforma de resultados, encontrarás reportes de Estado y Progreso. Ambos entregan información complementaria y el análisis conjunto servirá para tener un panorama más completo del desempeño de los estudiantes.

- ▶ **Reportes de Estado:** entregan información sobre el desempeño de los estudiantes en los distintos ejes temáticos evaluados.
- ▶ **Reportes de Progreso<sup>1</sup>:** entregan información sobre el avance de los estudiantes entre dos mediciones consecutivas, permitiendo visualizar la trayectoria en sus aprendizajes.

---

1. El reporte de Progreso se encuentra disponible a partir de la segunda aplicación para aquellos estudiantes que tienen dos mediciones consecutivas.

# Estado (logro) por estudiante y del curso

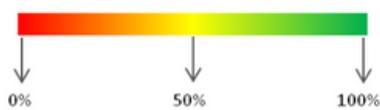
¿Para qué sirve?



Entrega una visión global del desempeño del curso y, además, un detalle de los resultados individuales de cada estudiante, permitiendo definir acciones pedagógicas más pertinentes y efectivas.

## ¿Qué información entrega este reporte?

Significado de los colores en el reporte



Desempeños por eje temático

Desempeño promedio

Ejes evaluados	Lenguaje					Porcentaje Lenguaje	Puntaje Lenguaje	
	exp	imp	sgl	sce	crl			
Nombre estudiantes del curso	Estudiante 1	63 %	78 %	60 %	50 %	50 %	63 %	542
	Estudiante 2	63 %	56 %	80 %	0 %	50 %	53 %	519
	Estudiante 3	88 %	78 %	80 %	100 %	50 %	80 %	587
	Estudiante 4	75 %	67 %	80 %	100 %	50 %	73 %	568
	Estudiante 5	50 %	44 %	60 %	25 %	50 %	47 %	504
	Estudiante 6	25 %	56 %	40 %	25 %	0 %	33 %	473
	Estudiante 7	38 %	67 %	100 %	75 %	50 %	63 %	542
Promedios del curso	Estudiante 8	88 %	67 %	80 %	25 %	75 %	70 %	559
	Promedio del curso	61 %	64 %	73 %	50 %	47 %	60 %	537

Imagen 2. Extracto del reporte docente *Estado por estudiante y del curso*.

## Preguntas de lectura

A partir de sus resultados:

- ▶ ¿Qué eje tiene mayor logro en cada asignatura? ¿Qué eje aparece disminuido en cada asignatura?
- ▶ ¿Los resultados se distribuyen de manera homogénea en el curso? ¿O son heterogéneos?
- ▶ ¿Qué estudiantes tienen logros promedios más descendidos? ¿Quiénes tienen promedios más altos?

# Estado (logro) del curso por pregunta

¿Para qué sirve?



Entrega información sobre el logro obtenido por los estudiantes en cada ítem de la prueba, ordenándolos desde los menos logrados a los más logrados por el curso. Además, detalla la información curricular de cada pregunta y especifica con un asterisco cuándo el ítem está asociado a un Objetivo de Aprendizaje priorizado.

## ¿Qué información entrega este reporte?

N° Preg	Eje	Tipo de Texto	Objetivo de Evaluación	% que elige la correcta	Estudiantes con respuesta incorrecta (posa el mouse sobre el texto para ver la lista)	Dificultad de la Pregunta
A34	exp	Poema	* Relacionar información explícita en poemas.	18%	27 alumnos	Difícil
A1	sgl	Poema	* Distinguir el temple de ánimo expresado por el hablante en un poema.	36%	21 alumnos	Mediano
A24	sce	Carta al director	* Atribuir sentido, propósito o función comunicativa a elementos verbales de diversos textos.	39%	20 alumnos	Mediano
A9	imp	Novela	* Inferir datos, hechos e ideas relevantes a partir de información explícita en diversos textos.	42%	19 alumnos	Mediano
A49	sgl	Carta al director	* Distinguir la idea principal de párrafos o fragmentos de diversos textos.	42%	19 alumnos	Difícil
A10	exp	Novela	* Identificar características físicas y/o psicológicas de personajes en narraciones.	45%	18 alumnos	Mediano
A26	sce	Novela	Reconocer figuras literarias en textos literarios.	45%	18 alumnos	Difícil
A48	sgl	Carta al director	* Distinguir la postura o punto de vista de un texto argumentativo.	45%	18 alumnos	Mediano
A39	sce	Infografía	* Atribuir propósito o función a elementos verbales, paraverbales y no verbales.	48%	17 alumnos	Mediano
A44	sce	Reportaje	* Atribuir el propósito comunicativo de textos no literarios.	48%	17 alumnos	Mediano
A6	imp	Epopeya	Inferir el significado de expresiones no familiares o de léxico especializado a partir del contexto.	52%	16 alumnos	Fácil
A38	exp	Infografía	* Identificar información como datos, hechos e ideas relevantes en textos no literarios.	52%	16 alumnos	Mediano
A8	imp	Novela	* Relacionar datos, hechos e ideas relevantes a partir de información explícita en diversos textos.	55%	15 alumnos	Mediano

Imagen 3. Extracto del reporte docente *Estado del curso por pregunta*.

Posición de la pregunta en la prueba

Eje asociado a la pregunta

Tipo de texto (Len) o subeje (Mat)

Objetivo de evaluación. El \* indica las preguntas asociadas a OA priorizados

Logro del curso en cada pregunta

Grado de dificultad de la pregunta

## Preguntas de lectura

A partir de sus resultados:

- ▶ ¿Qué caracteriza a las preguntas que tuvieron menor logro? ¿Y a las con mayor logro?
- ▶ ¿Cuántas preguntas asociadas a objetivos priorizados se encuentran entre los ítems con menor logro?
- ▶ ¿Qué tipo de texto (Lenguaje) o sub eje (Matemática) se reitera en las preguntas menos logradas?

# Progreso por estudiante y del curso<sup>2</sup>

¿Para qué sirve?



Entrega información sobre el avance de cada estudiante del curso entre dos mediciones consecutivas. Permite, por un lado, hacer seguimiento de los aprendizajes durante la trayectoria escolar y, por otro, hacer visible posibles estancamientos en aquellos estudiantes que están progresando menos.

## ¿Qué información entrega este reporte?

Nombre del estudiante	Lenguaje		Progreso
	2022 (finales)	2023 (finales)	
Estudiante 1	630	642	12
Estudiante 2	580	620	40
Estudiante 3	685	706	21
Estudiante 4	703	680	-23
Estudiante 5	680	706	26
Estudiante 6	685	710	25
Estudiante 7	778	773	-5
Estudiante 8	646	700	54
Estudiante 9	663	695	32
Estudiante 10	630	634	4
Promedio del curso	668	686	19

### Ejemplos de perfiles de Progreso

Presenta una trayectoria descendente en el aprendizaje.

Manifiesta una trayectoria ascendente en el aprendizaje.

Mantiene su trayectoria en el aprendizaje, ya sea por altos o bajos puntajes.

### Algunas recomendaciones

- Hacer visible las estrategias que fueron efectivas.
- Determinar cuándo el estancamiento en el Progreso puede significar una señal de alerta.
- Identificar Progresos más descendidos para focalizar el trabajo pedagógico.

## Preguntas de lectura

A partir de sus resultados de Progreso:

- ▶ ¿Qué caracteriza a los estudiantes que progresan más? ¿Y a aquellos que progresan menos?
- ▶ ¿De qué manera se relacionan los resultados de Progreso con los reportes de Estado?

2. El reporte de Progreso se encuentra disponible a partir de la segunda aplicación para aquellos estudiantes que tienen dos mediciones consecutivas.

## Preguntas para orientar la reflexión

- ▶ ¿Existe relación entre la información identificada en los reportes con otras evidencias de evaluación recogidas? Fundamente.
- ▶ ¿Qué variables (internas o externas) podrían influir en los resultados analizados?
- ▶ Considerando los ajustes producidos por el contexto de pandemia, ¿qué estrategias se utilizaron a la hora de abordar los contenidos que obtuvieron menores logros?
- ▶ ¿Qué estrategias y/o prácticas podrían explicar el Progreso de los estudiantes?
- ▶ De acuerdo al análisis anterior, ¿qué hipótesis podría(n) explicar los resultados obtenidos?

## Preguntas para la definición de acciones

- ▶ ¿Qué acciones pedagógicas se pueden realizar para mejorar los focos identificados en el análisis anterior? Describa brevemente.
- ▶ ¿Qué aspectos deben considerarse en la planificación en relación a los ejes e indicadores más descendidos?

---

### Recomendaciones finales:



Seleccionar un foco específico para hacer un “zoom” en el análisis y, desde ahí, profundizar en la reflexión.



Hacerse preguntas a partir de los datos que permitan formular hipótesis para comprender los resultados.



Plantear ajustes a las estrategias pedagógicas utilizadas que permitan generar cambios en los aprendizajes.

## Recuerda:



Puedes descargar los reportes en formato PDF y Excel desde la plataforma de resultados.



SEPA cuenta con un equipo que te acompaña en la lectura y uso de tus resultados. Este acompañamiento no tiene costo adicional. [Ver más](#)



usodedatos@sepauc.cl



(569) 5504 1698  
(569) 5504 1699



www.sepauc.cl