



**Ficha Técnica:
“Niveles de Logro SEPA”
2023**

Contenido

1.	Introducción	3
2.	Proceso de establecimiento de puntos de corte	4
3.	Desarrollo de las descripciones de los Niveles de Logro.....	5
4.	Niveles de Logro.....	6
a.	1° Básico.....	7
b.	2° Básico.....	8
c.	3° Básico.....	9
d.	4° Básico.....	9
e.	5° Básico.....	11
f.	6° Básico	15
g.	7° Básico.....	17
h.	8° Básico.....	19
i.	I Medio.....	21
j.	II Medio.....	23
k.	III Medio	25
5.	Bibliografía	27

1. Introducción

El objetivo de este reporte es entregar información descriptiva acerca de las habilidades y/o aprendizajes y conocimientos que los estudiantes demostraron poseer al responder ciertas preguntas de forma correcta, caracterizando así lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer, en función del marco de los aprendizajes evaluados en SEPA, lo que esperamos facilite la interpretación de los logros de sus estudiantes y cursos.

Es importante tener en cuenta que estas descripciones se basan en datos agregados y no deben ser entendidas como una descripción detallada de competencias o aprendizajes individuales; las descripciones de cada uno de los niveles de logro engloban lo que los estudiantes evaluados como grupo, en términos generales, pueden hacer. Por lo que esta descripción puede no corresponder exactamente a lo que los estudiantes en su individualidad logran. Para conocer esta información en detalle para cada estudiante, puede utilizar el reporte de preguntas más y menos logradas que se encuentra en la plataforma de resultados de SEPA.

2. Proceso de establecimiento de puntos de corte

Para establecer los puntos de corte, se utilizó la metodología de Scale Anchoring, usada actualmente en evaluaciones internacionales como TIMSS, TOEIC y PIRLS.

Esta metodología fue diseñada y aplicada por primera vez en 1984 para el National Assessment of Educational Progress (NAEP) por el ETS en Estados Unidos y buscaba definir qué significaba el puntaje obtenido por los estudiantes en términos de desempeño.

Beaton y Allen (1992) plantean que la base de Scale Anchoring es encontrar lo que los estudiantes, en cierto punto de la escala de una evaluación, saben y pueden hacer, utilizando para esto las respuestas que dieron a los ítems que componen la evaluación. Como hacer esta descripción del desempeño para cada uno de los puntajes posibles en una evaluación es inviable, se establecen puntos de corte dentro de la escala que agrupan a estudiantes. En la mayoría de los casos se puede decir que la competencia es acumulativa, es decir, estudiantes de niveles altos, generalmente saben y pueden hacer lo que los estudiantes de niveles más bajos logran, y, al mismo tiempo, saben y pueden hacer más cosas.

A grandes rasgos entonces, Scale Anchoring consiste en identificar y agrupar los ítems que son representativos para cada uno de los niveles de logro según las respuestas obtenidas por los estudiantes para luego, a partir de los indicadores de evaluación, generar una descripción que represente las habilidades, aprendizajes y competencias demostradas por los estudiantes al responder los ítems correctamente.

3. Desarrollo de las descripciones de los Niveles de Logro

Para realizar las descripciones de cada uno de los niveles de logro, el primer paso fue identificar aquellos ítems que, según las respuestas de los estudiantes, estadísticamente se podían considerar como “representativos” de cada uno de los niveles de logro. Para esto, se realizaron análisis psicométricos a partir de los resultados de SEPA, y en conjunto con la Unidad de Análisis de MIDE UC, se seleccionaron aquellos ítems que cumplían las condiciones de representatividad.

A continuación, equipos expertos en la asignatura analizaron estos grupos de ítems representativos, enfocándose principalmente en sus indicadores de evaluación, y a partir de estos, desarrollaron las descripciones de cada uno de estos niveles de logro. El foco fue generar una descripción que lograra abstraer las habilidades, aprendizajes y competencias que los estudiantes demostraron manejar para poder responder correctamente el conjunto de ítems que componen ese nivel de Logro.

Posteriormente, una nueva comisión de expertos revisó estas descripciones a la luz de los ítems SEPA, de sus datos psicométricos y de sus indicadores de evaluación, analizando si estas eran efectivamente representativas de los aprendizajes demostrados por los estudiantes. Con sus observaciones se realizaron los ajustes necesarios y se llegó finalmente a la descripción definitiva.

4. Niveles de Logro

A continuación, se detallan y describen los niveles de logro de ambas asignaturas para cada uno de los niveles que evalúa SEPA:

a. 1° Básico

Lenguaje - 1° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de leer y comprender textos literarios y no literarios frecuentes, de mediana extensión, con temáticas habituales, oraciones breves y lenguaje familiar. Los estudiantes extraen informaciones explícitas a partir de marcas textuales, infieren informaciones implícitas claramente sugeridas, comprenden de qué tratan los textos y sus partes y reconocen características y elementos de la situación comunicativa que son evidentes en diversos textos.	
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Localizar informaciones fáciles de encontrar, relativas a hechos, causas y consecuencias en textos no literarios, tales como artículos informativos, cartas y recetas; y referidas a motivaciones de personajes en fábulas.	
	Inferir informaciones locales y/o integrando partes como textos e imágenes, y el sentido de expresiones no familiares, en diversos textos, tales como narraciones, poemas, artículos informativos y recetas.	
	Distinguir informaciones centrales evidentes o que aparecen de forma reiterada en textos literarios, tales como cuentos, poemas y fábulas.	
	Reconocer características y propósitos de textos literarios y no literarios, tales como poemas, cartas y artículos informativos.	

Matemática - 1° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de utilizar los números naturales para contar, ordenar, medir, comparar, representar, estimar, calcular y resolver problemas con contextos cotidianos e información explícita. Además, enfrentan situaciones del ámbito numérico, geométrico o estadístico, a través de representaciones pictóricas.	
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Reconocer números naturales hasta el 100, identificar la operación que resuelve un problema (adición y/o sustracción) y componer o descomponer aditivamente, con números hasta el 20. También identificar secuencias no numéricas aditivas, temporales no estandarizadas y estandarizadas (días y meses).	
	Identificar la forma de figuras 2D y 3D, relacionándolas con objetos del entorno, además de ordenar objetos según su longitud.	
	Leer e interpretar información explícita proveniente de tablas y pictogramas sin escala, en contextos familiares.	

b. 2° Básico

Lenguaje - 2° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de leer y comprender textos literarios y no literarios frecuentes, de mediana extensión, con temáticas habituales, oraciones breves, lenguaje familiar y técnico en algunos géneros discursivos. Los estudiantes extraen informaciones explícitas fáciles de encontrar, deducen informaciones a partir de pistas dadas, comprenden de qué tratan globalmente, analizan elementos de la situación comunicativa de diversa complejidad y aplican conocimientos de la lengua en la comprensión de diversos textos.	
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Localizar informaciones explícitas en fragmentos de diversos textos, tales como cuentos, artículos informativos, anécdotas e instructivos.	
	Inferir informaciones locales, significado de palabras e interpretar lenguaje figurado en diversos textos, tales como cuentos, fábulas, poemas e instructivos.	
	Distinguir informaciones principales evidentes y/o que se presentan frente a ideas que compiten, en textos tales como leyendas, anécdotas y artículos informativos.	
	Reconocer elementos verbales y no verbales de la situación comunicativa en diversos textos, tales como poemas, instructivos y artículos informativos.	
	Reconocer características de clases de palabras, tales como sustantivos en textos narrativos.	

Matemática - 2° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de utilizar los números naturales para ordenar, contar, medir, comparar, representar, estimar y calcular en situaciones con información explícita; también resuelven problemas con contextos cotidianos en que los datos y operaciones por aplicar están planteados de forma directa desde el enunciado. Además, enfrentan situaciones del ámbito numérico, geométrico o estadístico, a través de representaciones pictóricas.	
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Reconocer y manipular números naturales hasta el 100, estableciendo equivalencias de acuerdo a su valor posicional y resolver problemas que involucran números naturales hasta el 20, con dos de las cuatro operaciones básicas: adición y sustracción. Comprender la noción de multiplicación como suma iterada. También identificar secuencias numéricas aditivas y temporales (días, semanas y meses, utilizando calendario).	
	Identificar y describir la forma y características de figuras 2D y 3D, además de medir la longitud de objetos de uso común con unidades de medida no estandarizadas o estandarizadas, mediante la resolución de problemas.	
	Identificar e interpretar información explícita proveniente de variados registros estadísticos (tablas, gráficos de barra simple y pictogramas con escala) en contextos familiares.	

c. 3° Básico

Lenguaje - 3° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de leer y comprender textos literarios y no literarios frecuentes, de mediana extensión, con temáticas habituales, con oraciones largas y lenguaje poco familiar y técnico en algunos géneros discursivos. Los estudiantes extraen informaciones explícitas, deducen informaciones indirectamente planteadas, comprenden de qué tratan globalmente, analizan sus características y elementos verbales y no verbales de la situación comunicativa y aplican conocimientos de la lengua en la comprensión de diversos textos continuos y discontinuos.	
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Localizar informaciones explícitas ubicadas en párrafos puntuales y/o relacionando partes, en textos de complejidad y temáticas diversas, tales como narraciones y textos instructivos.	
	Inferir ideas de textos con redacción más compleja que exigen integrar sus partes y/o que se encuentran en párrafos de mayor extensión y diversidad de información, y el significado de expresiones poco familiares, en textos tales como narraciones, artículos informativos, noticias e instructivos.	
	Distinguir informaciones principales menos evidentes y/o que se encuentran entre ideas que compiten, en textos de diversa complejidad, tales como leyendas, noticias y artículos informativos.	
	Reconocer aspectos evidentes y menos evidentes de la situación comunicativa en textos no literarios, tales como artículos informativos.	
	Reconocer recursos de cohesión y características de clases de palabras (sustantivos), en textos tales como leyendas y artículos informativos.	

Matemática - 3° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de utilizar los números naturales para ordenar, contar, medir, comparar y calcular en situaciones con información explícita; también resuelven problemas con contextos familiares en que los datos y operaciones a aplicar están planteados de forma directa desde el enunciado. Además, enfrentan situaciones del ámbito numérico, geométrico o estadístico, a través de representaciones pictóricas. Por otro lado, conocen la noción de fracción, identificándola en situaciones cotidianas.	
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Resolver situaciones que involucran los números naturales hasta el 1.000, utilizando la adición y la sustracción, abarcando problemas con información explícita e identificando la operación que los resuelve; por otro lado, la multiplicación y la división se abordan principalmente de manera pictórica. Además, reconocer secuencias numéricas aditivas y secuencias temporales (días y horas). Por otra parte, utilizar representaciones simbólicas en el reconocimiento de fracciones de uso común y la comparación de fracciones de igual denominador.	
	Reconocer figuras 2D y 3D, según sus características; también trasladar figuras y trazar sus ejes de simetría, e identificar recorridos en planos cuadrículados.	
	Relacionar información con registros estadísticos (tablas, gráficos de barra simple y pictogramas con escala).	

d. 4° Básico

Lenguaje - 4° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
<p>En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.</p>	<p>Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de leer y comprender textos literarios y no literarios frecuentes, breves, con una estructura convencional, oraciones de menor extensión y un lenguaje familiar. Los estudiantes localizan informaciones explícitas fáciles de encontrar, realizan inferencias simples a partir de marcas textuales evidentes, comprenden globalmente de qué tratan los textos, reconocen la función de elementos complementarios cuando son evidentes en diversos textos, y manejan conectores de uso común.</p>	<p>Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, los estudiantes leen y comprenden textos literarios y no literarios frecuentes, breves, de mediana complejidad temática, con un lenguaje poco familiar, en algunos casos con tecnicismos, y con oraciones breves. En este nivel de logro, los estudiantes localizan informaciones explícitas ubicadas en distintas partes, realizan inferencias menos evidentes a partir de informaciones ubicadas en distintas partes y reconocen en diversos textos propósitos indirectamente planteados.</p>
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	<p>Extraer informaciones explícitas fácilmente distinguibles en textos menos frecuentes, tales como historietas y poemas.</p>	<p>Extraer informaciones explícitas ubicadas en distintos párrafos de textos informativos, como noticias, y textos poco frecuentes, tales como relatos históricos.</p>
	<p>Inferir informaciones, referidas a personajes, localizadas en fragmentos de historietas; deducir el significado de palabras claramente sugerido e inferir información relacionando partes de un texto, en textos tales como biografías y comentarios.</p>	<p>Inferir informaciones referidas a relaciones de finalidad o relativas a informaciones ubicadas en distintas partes de textos no literarios; y el significado de palabras y expresiones poco familiares en textos que exigen integrar diversas informaciones.</p>
	<p>Distinguir los temas centrales de textos tales como relatos históricos y artículos informativos, cuando corresponden a marcas textuales directas, y enseñanzas en fábulas.</p>	
	<p>Establecer propósitos de elementos no verbales en textos como artículos informativos y relatos históricos y reconocer tipos de textos como biografías.</p>	<p>Determinar propósitos de recursos textuales cuando no son evidentes en textos no literarios, tales como comentarios.</p>
	<p>Reconocer la función de conectores de uso frecuente en textos literarios y no literarios, tales como narraciones y relatos históricos.</p>	

Matemática - 4° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
<p>En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.</p>	<p>Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de utilizar los números naturales para ordenar, comparar, medir y calcular en situaciones con información explícita; también resuelven problemas rutinarios en que los datos y operaciones a aplicar están planteados de forma directa desde el enunciado. Además, enfrentan situaciones del ámbito numérico, geométrico o estadístico, a través de representaciones mayoritariamente pictóricas. Por otro lado, demuestran que comprenden el concepto de fracción en situaciones familiares, entendiéndola como "parte de un todo".</p>	<p>Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, en este nivel de logro los estudiantes son capaces de utilizar los números naturales para ordenar, comparar, medir, estimar y calcular en situaciones con información implícita. También resuelven situaciones no rutinarias en las que los datos y operaciones a aplicar están planteados de forma indirecta desde el enunciado. Al mismo tiempo, enfrentan situaciones del ámbito numérico, geométrico o estadístico, a través de representaciones pictóricas y/o simbólicas, permitiéndoles además comprender las fracciones en un ámbito más profundo (equivalencias y comparación).</p>
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	<p>Resolver situaciones que involucran los números naturales hasta el 10 000 y las cuatro operaciones básicas, abarcando problemas con información explícita, cálculos directos y secuencias aditivas. Además, utilizar representaciones simbólicas en la construcción de la noción de fracción propia.</p>	<p>Resolver situaciones que involucran los números naturales hasta el 10 000 y las cuatro operaciones básicas, abarcando problemas con información implícita, secuencias multiplicativas, el reconocer la operatoria aplicada en un contexto de estimación y su vínculo con las propiedades. También, resolver ecuaciones aditivas de un paso y utilizar representaciones simbólicas para caracterizar los números racionales (fracciones y decimales).</p>
	<p>Identificar las características de una figura 2D y 3D, calcular áreas de figuras rectangulares o volúmenes de cuerpos con caras rectangulares, utilizando cuadrículas y una unidad de referencia, y localizar un objeto de forma absoluta en un plano cuadrículado.</p>	<p>Identificar movimientos en el plano de figuras 2D y 3D, calcular el perímetro de polígonos irregulares, utilizando cuadrículas y una unidad de referencia, y localizar un objeto de forma relativa en diversos planos cuadrículados.</p>
	<p>Relacionar tablas con datos provenientes de una muestra aleatoria y viceversa; también leer e interpretar información explícita en gráficos de barra simple y pictogramas con escala.</p>	<p>Relacionar información representada en gráficos de barra simple con escala y diagramas de puntos.</p>

e. 5° Básico

Lenguaje - 5° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
<p>En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.</p>	<p>Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de leer y comprender textos literarios y no literarios frecuentes, breves, con una estructura convencional, oraciones de mayor extensión y un lenguaje familiar. Los estudiantes extraen de los textos informaciones fácilmente distinguibles, integran informaciones de distintas partes del texto para realizar inferencias, comprenden ideas centrales evidentes, reconocen elementos de la situación comunicativa y manejan recursos de la lengua de uso recurrente en diversos textos.</p>	<p>Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, los estudiantes leen y comprenden textos literarios y no literarios frecuentes, de mayor extensión, con un lenguaje poco familiar y con oraciones largas. En este nivel de logro, los estudiantes extraen informaciones más complejas de encontrar, deducen informaciones de los textos indirectamente planteadas, distinguen las ideas principales no evidentes o relevándolas de entre diversas informaciones accesorias, reconocen elementos de la situación comunicativa y manejan recursos de la lengua en contextos oracionales complejos en diversos textos.</p>
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Localizar informaciones explícitas expresadas en un lenguaje familiar, en textos tales como cuentos y artículos informativos.	Localizar informaciones explícitas expresadas en un lenguaje poco familiar o en textos de mayor extensión, tales como novelas, cuentos y afiches.
	Inferir informaciones claramente sugeridas en narraciones como fábulas.	Inferir informaciones que exige integrar diferentes partes, en textos complejos o de mayor extensión, como novelas e instructivos.
	Distinguir de qué tratan localmente textos que presentan ideas reiteradas, como comedias.	Relevar ideas centrales de partes de textos que presentan ideas que compiten, en textos dramáticos, afiches y biografías.
	Reconocer características estructurales en textos frecuentes, como comedias.	Reconocer las características estructurales para identificar tipos de textos poco frecuentes, como biografías y afiches.
	Comprender la función de recursos de cohesión y la función de verbos en diversos textos, tales como biografías, artículos informativos y relatos históricos.	Comprender la función de recursos de cohesión en relatos históricos.

Matemática - 5° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
<p>En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.</p>	<p>Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de utilizar los números naturales para ordenar, comparar, medir, calcular y resolver situaciones centradas principalmente en las operaciones de multiplicación y división, en contextos rutinarios y no rutinarios, con datos presentados de forma explícita y directa. Al mismo tiempo, enfrentan el ámbito numérico y estadístico mediante representaciones mayoritariamente simbólicas, y el ámbito geométrico de forma pictórica y/o simbólica. Por otro lado, amplían su comprensión del concepto de fracción y su operatoria, ordenando, comparando, representando y calculando en situaciones cotidianas. También reconocen el concepto básico de número decimal.</p>	<p>Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, en este nivel de logro los estudiantes son capaces de utilizar los números naturales para leer, medir y calcular en situaciones con información implícita. También, resuelven problemas centrados principalmente en las operaciones combinadas con paréntesis, con y sin contextos, en donde los datos están presentados de forma directa. Al mismo tiempo, enfrentan situaciones del ámbito numérico, geométrico o estadístico, a través de representaciones pictóricas y/o simbólicas, permitiéndoles comprender con mayor profundidad el concepto de fracción, representándolas, comparándolas y ordenándolas; además de ampliar el concepto de número decimal.</p>
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	<p>Resolver situaciones, que involucran los números naturales hasta el 10 000 y las cuatro operaciones básicas, utilizando el algoritmo de la multiplicación y la división, secuencias multiplicativas o ecuaciones aditivas en formato pictórico. Además, calcular adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador y caracterizar fracciones propias, unitarias y equivalentes.</p>	<p>Resolver situaciones que involucran los números naturales con más de seis dígitos; utilizar las cuatro operaciones básicas, abarcando problemas con información implícita, de interpretación y vínculo con las propiedades. Además, utilizar representaciones pictóricas y/o simbólicas para caracterizar fracciones impropias, números mixtos, así como también el valor posicional de los números decimales.</p>
	<p>Identificar la noción de congruencia en elementos de figuras 2D (utilizándola en reflexiones) y la noción de paralelismo en elementos de figuras 3D. También comparar áreas rectangulares presentadas en cuadrículas y calcular longitudes con unidades estandarizadas.</p>	<p>Identificar la noción de congruencia en elementos de figuras 2D (utilizándola en traslación y rotación) y aristas coplanares perpendiculares en figuras 3D. Además, calcular el área de figuras 2D compuestas por triángulos rectángulos, cuadrados y rectángulos, presentadas en cuadrículas, y medir longitudes, utilizando instrumentos de medición.</p>
	<p>Comparar datos provenientes de dos muestras representadas con gráficos de barra simple, organizar datos de diverso origen en tablas de doble entrada y resolver problemas que involucran la noción de probabilidad (posibilidad de ocurrencia) con espacio muestral explícito.</p>	<p>Interpretar datos provenientes de gráficos de barra simple con escala y resolver problemas que involucran la noción de probabilidad (posibilidad de ocurrencia) con espacio muestral implícito.</p>

f. 6° Básico

Lenguaje - 6° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
<p>En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.</p>	<p>Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de leer y comprender textos literarios y no literarios frecuentes, breves, con un orden convencional de los acontecimientos, oraciones breves y un lenguaje familiar. Los estudiantes extraen informaciones explícitas, realizan inferencias a partir de ideas reiteradas o enfatizadas, comprenden de qué trata un texto cuando este se enfoca en una idea central, analizan los componentes estructurales de los textos cuando son evidentes y manejan recursos de la lengua que son recurrentes.</p>	<p>Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, los estudiantes leen y comprenden textos literarios y no literarios de mayor extensión, algunos géneros discursivos menos habituales, con un orden convencional de los acontecimientos, con un lenguaje principalmente denotativo y con oraciones extensas. En este nivel de logro, los estudiantes extraen informaciones explícitas, relacionan diversas informaciones para realizar inferencias, comprenden de qué trata una parte de un texto que presenta una idea principal y varias ideas secundarias, analizan los componentes estructurales y manejan recursos de la lengua en diversos textos.</p>
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	<p>Localizar informaciones explícitas acotadas a partes puntuales de diversos textos, tales como cuentos, reportajes y artículos informativos.</p>	<p>Localizar informaciones explícitas integrando partes de textos que emplean un lenguaje poco familiar y que combinan distintas voces, en textos tales como novelas, cuentos, entrevistas y noticias.</p>
	<p>Inferir informaciones ubicadas en partes específicas y significado de expresiones en diversos textos, tales como fábulas y cuentos.</p>	<p>Inferir informaciones integrando diversas partes de textos de mayor extensión, tales como novela y reportaje.</p>
	<p>Distinguir ideas centrales que se presentan reiteradamente, en textos tales como fábulas.</p>	<p>Distinguir informaciones centrales de partes de textos frente a ideas que compiten en un mismo párrafo, en textos tales como biografías y avisos.</p>
	<p>Reconocer elementos de la situación comunicativa (propósito y género discursivo) en textos informativos frecuentes, tales como biografías, noticias, reportajes y avisos.</p>	<p>Reconocer elementos de la situación comunicativa en textos que combinan distintas voces, como entrevistas.</p>
	<p>Reconocer reglas de ortografía puntual en fábulas.</p>	<p>Reconocer función de verbos en fábulas.</p>

Matemática - 6° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
<p>En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.</p>	<p>Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de comprender los números naturales como sistema numérico, mediante el conjunto de habilidades adquiridas en los cursos anteriores (leer, contar, medir, calcular, estimar, entre otras). Además, consolidan los números racionales (fracciones y decimales), por medio de la resolución de problemas, en los que los datos están presentados de forma directa desde el enunciado. Al mismo tiempo, enfrentan situaciones del ámbito numérico, algebraico, geométrico y estadístico, a través de representaciones pictóricas y/o simbólicas.</p>	<p>Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, en este nivel de logro los estudiantes son capaces de representar, ordenar, comparar y calcular en el ámbito de los números racionales. Al mismo tiempo, enfrentan situaciones del ámbito numérico, algebraico y geométrico, a través de representaciones mayoritariamente simbólicas, mientras que lo estadístico queda supeditado a contextos pictóricos que guardan relación con los nuevos registros que se introducen.</p>
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	<p>Utilizar la mayoría de los conocimientos adquiridos en el ámbito de los números naturales para determinar sus factores y múltiplos. Además, representar porcentajes pictórica y simbólicamente (fracciones), como primera aproximación al concepto de proporcionalidad. También resolver problemas contextualizados, de fracciones y de números decimales.</p>	<p>Comparar fracciones impropias y números mixtos, calcular adiciones y sustracciones de fracciones con distinto denominador y el producto de un número decimal por un entero. Además, resolver problemas rutinarios que involucran el cálculo de razones y proporciones, ampliando el concepto de proporcionalidad.</p>
	<p>Resolver ecuaciones lineales, utilizando estrategias que permiten la transferencia de situaciones de tipo pictórico-natural a lo simbólico. Además, resolver ecuaciones de dos pasos con coeficientes naturales y comprobar su solución.</p>	<p>Utilizar expresiones algebraicas para representar el área de triángulos y paralelogramos.</p>
	<p>Identificar elementos de figuras 2D y 3D, además de calcular áreas y medidas de ángulos, estableciendo relaciones más complejas asociadas a dichas figuras.</p>	<p>Calcular diferentes medidas asociadas a figuras 2D y 3D, que guardan relación con ángulos (interiores, correspondientes, alternos-internos), longitud y volumen.</p>
	<p>Relacionar datos provenientes de gráficos de barra doble con escala e interpretar información proveniente de gráficos circulares. También determinar el evento más probable de un experimento aleatorio, a través de la tendencia que generan sus resultados (presentados en tablas).</p>	<p>Interpretar información proveniente de diagramas de puntos, de tallo y hojas y de tablas. También, estimar la cantidad de veces que ocurre un evento aleatorio, a través de la tendencia que generan sus resultados (presentados en tablas).</p>

g. 7° Básico

Lenguaje - 7° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de leer y comprender textos literarios y no literarios frecuentes, breves, con una estructura convencional, oraciones de mayor extensión y un lenguaje familiar. Los estudiantes extraen informaciones explícitas, realizan inferencias claramente sugeridas, comprenden globalmente de qué tratan, comprenden sus características y propósitos cuando son evidentes y manejan recursos de la lengua, en diversos textos.	Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, los estudiantes leen y comprenden textos literarios y no literarios breves, de mayor complejidad temática, algunos géneros discursivos con estructura no convencional, con un lenguaje principalmente poco familiar y denotativo, y con oraciones extensas. En este nivel de logro, los estudiantes extraen informaciones explícitas menos evidentes, realizan inferencias más complejas, comprenden de qué tratan globalmente y en sus distintas partes, comprenden características y propósitos de textos más complejos, manejan diversos recursos de la lengua, en diversos textos.
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Extraer informaciones localizadas en párrafos o fragmentos puntuales de diversos textos, tales como cuentos y noticias.	Extraer informaciones explícitas que aparecen de forma graduada o junto a otras informaciones afines, en textos tales como afiches y columnas de opinión.
	Inferir informaciones focalizadas y significado de expresiones en lenguaje no familiar en fragmentos puntuales de textos, tales como fábulas, cuentos, relatos históricos, noticias y afiches.	Inferir informaciones integrando distintas partes en textos menos frecuentes, tales como leyendas y argumentaciones.
	Distinguir informaciones principales en textos frecuentes, tales como narraciones e informativos.	Distinguir informaciones principales en textos que combinan código verbal e icónico o en textos menos frecuentes, tales como cómics, cuentos y textos con propósitos argumentativos.
	Reconocer aspectos de la situación comunicativa en textos frecuentes, tales como leyendas, fábulas, noticias y afiches.	Reconocer aspectos de la situación comunicativa y elementos estructurales en textos poco frecuentes, tales como fábulas en verso y textos con propósitos argumentativos.
	Reconocer características de los verbos y reglas de ortografía puntual en fábulas.	Reconocer recursos de cohesión en textos poco frecuentes, tales como cómics y cuentos.

Matemática - 7° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de dominar los números naturales como sistema numérico para caracterizar, ordenar, comparar y representar los números enteros y sus propiedades. Además, refuerzan su comprensión de los números racionales positivos y su vínculo con las relaciones de proporcionalidad, ampliando también su manejo en la operatoria de fracciones, resolviendo multiplicaciones y divisiones. Al mismo tiempo, enfrentan situaciones del ámbito algebraico, geométrico y estadístico, a través de representaciones principalmente simbólicas.	Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, en este nivel de logro los estudiantes son capaces de comparar, calcular, representar y resolver problemas con información implícita, que involucran los números racionales, profundizando en la noción de proporcionalidad e introduciendo la de potencias. Al mismo tiempo, enfrentan situaciones del ámbito numérico, algebraico y geométrico, a través de representaciones mayoritariamente algebraicas, mientras que lo estadístico queda supeditado a representaciones gráficas y simbólicas.
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Representar, calcular y resolver problemas rutinarios que involucran la operatoria de números enteros (adición y sustracción). También consolidar la noción de proporcionalidad y porcentajes, fortaleciendo el cálculo aritmético, el uso de representaciones fraccionarias y la resolución de problemas en contextos diversos.	Resolver problemas que involucran multiplicación o división de números racionales positivos. Utilizar notación científica para representar grandes magnitudes y ampliar la noción de proporcionalidad, al relacionar diferentes valores porcentuales con su fracción equivalente.
	Traducir expresiones algebraicas desde el lenguaje natural al lenguaje algebraico, valorar expresiones y reducir términos semejantes.	Valorar expresiones algebraicas que representan secuencias numéricas. Además, resolver problemas que involucran el planteamiento de inecuaciones lineales, con coeficientes naturales. También, utilizar expresiones algebraicas para representar la relación de proporcionalidad (directa e inversa) entre dos variables.
	Determinar la medida de ángulos interiores y exteriores de diversos polígonos, en el contexto de la resolución de problemas. Además, utilizar expresiones algebraicas para introducir contenidos asociados al área de la circunferencia.	Reconocer los elementos secundarios del triángulo y describir las coordenadas de un punto específico en el plano cartesiano. Identificar expresiones que permiten determinar el perímetro de figuras circulares en contextos de resolución de problemas, discriminando entre la noción de área y perímetro. Igualmente, calcular el volumen de prismas, dadas sus aristas, y expresar el área de trapecios, a partir de sus medidas.
	Interpretar información proveniente de gráficos circulares, gráficos de barra (simple y doble) con escala y tablas de frecuencia. También reconocer la noción de probabilidad por medio del cociente entre casos favorables sobre casos totales.	Utilizar la ley de los grandes números para establecer estimaciones de los posibles resultados que emergen de un experimento aleatorio, a partir de la tendencia que generan sus resultados, presentados en una tabla.

h. 8° Básico

Lenguaje - 8° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de leer y comprender textos literarios y no literarios frecuentes, breves, con una estructura convencional, oraciones de mayor extensión y un lenguaje poco familiar. Los estudiantes identifican informaciones explícitas, realizan inferencias a partir de fragmentos puntuales del texto, diferencian las ideas principales de las secundarias en textos literarios, analizan aspectos de la situación comunicativa y manejan recursos de cohesión en diversos textos.	Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, los estudiantes leen y comprenden textos literarios y no literarios frecuentes, de mediana extensión, de mayor complejidad temática, con oraciones extensas y con un lenguaje que emplea tecnicismos de acuerdo con su contenido. En este nivel de logro, los estudiantes localizan informaciones en textos de mayor complejidad, realizan inferencias a partir de información ubicada en una o más de sus partes, comprenden de qué tratan globalmente y en sus distintas partes, analizan a nivel local y global aspectos de la situación comunicativa.
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Extraer informaciones explícitas fáciles de identificar o que aparecen de forma reiterada, en textos tales como afiches y cartas al director.	Extraer informaciones explícitas integrando partes en textos tales como cuentos y artículos informativos.
	Inferir informaciones claramente sugeridas y significado de expresiones en lenguaje no familiar, en fragmentos puntuales de textos frecuentes, tales como cuentos, cartas al director, afiches y noticias.	Inferir informaciones menos evidentes de textos de mayor extensión y/o temática poco habitual en leyendas.
	Distinguir ideas centrales, tanto a nivel parcial como global, en textos frecuentes y poco frecuentes, tales como cartas al director, artículos informativos y noticias.	Distinguir globalmente y en sus distintas partes ideas centrales en textos con propósitos argumentativos e informativos.
	Reconocer características evidentes de textos narrativos frecuentes y algunos textos no literarios menos frecuentes como afiches y cartas al director.	Aplicar conocimientos técnicos sobre características y elementos de la situación comunicativa en textos de mayor complejidad, tales como artículos informativos y columnas de opinión.
	Reconocer recursos de cohesión en textos como cuentos, leyendas y cartas al director.	

Matemática - 8° Básico		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de caracterizar los números enteros y sus propiedades, utilizándolos para calcular y resolver problemas contextualizados que involucran las cuatro operaciones básicas, al mismo tiempo que extienden su comprensión de los números racionales, trabajando con números decimales negativos. Modelan situaciones del ámbito numérico, algebraico, geométrico y estadístico, representando diversos objetos matemáticos en registros mayoritariamente numérico-algebraicos.	Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, en este nivel de logro, los estudiantes son capaces de utilizar la operatoria adquirida en los cursos previos, para profundizar sus habilidades aritméticas en la relación entre potencias y raíces. Resuelven problemas y modelan situaciones del ámbito numérico, algebraico y geométrico, utilizando diferentes registros de representación.
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Representar, calcular y resolver problemas rutinarios que involucran la operatoria de números enteros y de multiplicación o división de números racionales negativos. Calcular potencias de base y exponente natural, utilizando propiedades (producto y cociente de potencias de igual base y potencia de una potencia) y situaciones de proporcionalidad.	Comprender las raíces cuadradas exactas e inexactas de números naturales, ubicándolas en la recta numérica y determinando su valor.
	Identificar ecuaciones de primer grado con coeficientes racionales. También modelar, representar y resolver problemas rutinarios que involucran funciones afines, lineales (proporcionalidad directa) y la relación de proporcionalidad inversa entre dos variables.	Calcular el producto de binomios con término común. También modelar, representar y resolver problemas no rutinarios que involucran funciones afines y lineales, para identificar, reconocer, calcular o comprender los elementos de dichas funciones, en diversos contextos.
	Utilizar el teorema de Pitágoras y la noción de raíz cuadrada, para calcular la medida de uno de los lados de un triángulo rectángulo. Ubicar puntos y figuras en el plano cartesiano, realizando transformaciones isométricas (traslaciones y reflexiones) y caracterizar la composición de traslaciones, usando lenguaje vectorial. Además, calcular el volumen de prismas, dadas sus aristas.	Calcular la superficie (total, lateral y basal) del cilindro y su volumen; determinar la rotación de elementos de polígonos, por medio de coordenadas del plano cartesiano.
	Utilizar el principio multiplicativo para resolver situaciones que involucran la combinación de los elementos de dos conjuntos. Comparar dos conjuntos de datos por medio de percentiles. Comprender los criterios de selección de gráficos para representar una muestra de datos.	Relacionar información de una muestra, presentada en cuartiles, con su interpretación.

i. I Medio

Lenguaje - I Medio		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de leer y comprender textos literarios y no literarios frecuentes, de mediana extensión, con una estructura convencional, oraciones breves y un lenguaje familiar. Los estudiantes localizan informaciones ubicadas en partes puntuales del texto o que aparecen de forma reiterada, realizan inferencias en textos que contienen temáticas en su mayoría familiares, comprenden cuando es evidente de qué tratan, distinguen elementos usuales de la situación comunicativa y manejan recursos de la lengua, en diversos textos.	Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, los estudiantes leen y comprenden textos literarios y no literarios extensos y de mayor complejidad temática, con oraciones extensas y con un lenguaje poco familiar y técnico de acuerdo con su contenido. En este nivel de logro, los estudiantes localizan informaciones menos evidentes, realizan inferencias de mayor complejidad, comprenden a nivel global y local de qué tratan y distinguen elementos de la situación comunicativa, en diversos textos continuos y discontinuos.
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Extraer informaciones directamente planteadas en textos simples y otros más complejos, tales como cartas al director e infografías.	Extraer informaciones relacionando distintas partes de textos de mayor complejidad, tales como cartas, infografías y textos expositivos.
	Inferir informaciones directamente sugeridas y significado de expresiones en lenguaje no familiar, en fragmentos puntuales de diversos textos, tales como leyendas, poemas, cartas y afiches.	Inferir informaciones relacionando distintas partes en textos de mayor complejidad o de temática poco habitual, tales como narraciones, cartas y textos expositivos.
	Distinguir ideas centrales que se presentan en forma reiterada en textos literarios como cuentos, comedias y poemas, y textos no literarios con propósitos argumentativos.	Distinguir ideas centrales en textos de mayor complejidad, tales como cartas.
	Reconocer características estructurales y propósitos acotados a fragmentos breves en diversos textos, tales como comedias y cuentos, y textos con finalidades argumentativas.	Reconocer características estructurales y propósitos de textos o de fragmentos de ellos (de mayor complejidad), tales como cartas al director, textos expositivos e infografías.
	Reconocer recursos de cohesión y función de signos de ortografía puntual en textos tales como cartas y comedias.	

Matemática - I Medio		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de comprender los números racionales de forma operacional, sus propiedades y su densidad en la recta numérica. La destreza adquirida hasta este nivel de logro en el cálculo aritmético permite a los estudiantes enfrentar situaciones que involucran representar y resolver problemas en el ámbito numérico, algebraico, geométrico y estadístico, integrando más de un eje curricular.	Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, en este nivel de logro los estudiantes son capaces de comprender con mayor profundidad los números racionales, en situaciones con y sin contexto que involucran operatoria y el uso de expresiones exponenciales. Las destrezas adquiridas hasta este nivel de logro permiten que los estudiantes puedan integrar el ámbito numérico-algebraico con el ámbito geométrico y estadístico, para representar, modelar y resolver problemas del mundo globalizado.
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Ubicar números racionales en la recta numérica y enfrentar situaciones que los involucran en operatoria combinada con adición, sustracción y el uso de paréntesis. Integrar las propiedades de las potencias de base racional y exponente entero al cálculo aritmético y a la resolución de problemas con potencias de base y exponente natural.	
	Calcular, representar y resolver problemas relacionados con el producto de monomios y/o binomios, funciones afines y lineales; también valorar expresiones algebraicas provenientes de familias de funciones.	Desarrollar expresiones algebraicas provenientes de cubos de binomio, ampliando su conocimiento de los productos notables y resolver sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, en situaciones con y sin contexto.
	Caracterizar transformaciones isométricas y homotecias en el plano cartesiano. También determinar medidas de segmentos, utilizando propiedades de semejanza; además, calcular el volumen de prismas y conos con medidas explícitas.	Identificar, expresar y calcular el perímetro y el área de sectores circulares, además del volumen y la superficie de cilindros y conos (en situaciones con y sin contexto). También consolidar el concepto de homotecia, utilizando lenguaje vectorial, caracterizándola desde su representación y reconociendo proporciones que emergen de ella.
	Resolver situaciones que involucran la probabilidad de eventos simultáneos, utilizando la regla de Laplace y el principio aditivo, relacionando la noción de probabilidad con la noción de porcentajes. Leer e interpretar información proveniente de nubes de puntos y tablas de doble entrada.	Resolver situaciones que involucran la probabilidad de eventos excluyentes, utilizando el principio aditivo y multiplicativo. Además, inferir información de una muestra, a partir de datos representados con percentiles.

j. II Medio

Lenguaje - II Medio		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de leer y comprender textos literarios y no literarios frecuentes, de mediana extensión, con una estructura convencional, oraciones de mayor extensión y un lenguaje familiar. Los estudiantes localizan informaciones explícitas directamente planteadas, realizan inferencias en textos que desarrollan temáticas habituales y no habituales, comprenden informaciones principales, analizan recursos propios de las narraciones y elementos usuales de la situación comunicativa y manejan recursos de cohesión recurrentes, en diversos textos.	Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, los estudiantes leen y comprenden textos literarios y no literarios breves y de mayor complejidad temática, con oraciones extensas y con un lenguaje poco familiar y técnico de acuerdo con su contenido. En este nivel de logro, los estudiantes realizan inferencias y comprenden informaciones principales en diversos textos de mayor complejidad, analizan características y recursos verbales y no verbales de textos con temática poco habitual y manejan recursos de la lengua menos recurrentes.
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Extraer informaciones explícitas a partir de marcas textuales directas en textos frecuentes y poco frecuentes, tales como cuentos, novelas, poemas, columnas de opinión y ensayos.	
	Inferir informaciones de partes específicas y significado de expresiones no familiares de diversos textos, tales como cuentos, novelas, poemas, cómics, columnas de opinión, cartas al director e infografías.	Inferir informaciones relacionando distintas partes de textos de redacción y temática más compleja, tales como ensayos, comedias y novelas.
	Distinguir informaciones principales más evidentes en la globalidad de los textos, tales como dramas, cómics, argumentaciones, cartas al director y afiches.	Distinguir informaciones principales de la globalidad en textos de redacción y temática más compleja, tales como poemas y críticas de cine.
	Reconocer características estructurales de textos y propósitos de fragmentos breves de ellos, tales como novelas y textos con finalidades argumentativas.	Reconocer características estructurales de textos poco frecuentes, como el ensayo, y aspectos de la situación comunicativa en textos continuos y discontinuos con propósitos argumentativos.
	Reconocer función de conectores de uso recurrente en cómics.	Reconocer elementos de cohesión y función de signos de ortografía puntual como rayas en diversos textos, tales como comedias y críticas de cine.

Matemática - II Medio		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de consolidar los números racionales como un sistema numérico, permitiéndoles integrar al cálculo aritmético expresiones exponenciales y radicales; a partir de lo anterior, los estudiantes caracterizan los números irracionales como un conjunto independiente de los racionales. Por otra parte, enfrentan situaciones del ámbito algebraico y estadístico, a través de modelos y representaciones principalmente algebraicas.	Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, en este nivel de logro los estudiantes son capaces de caracterizar los números reales como la unión de los números racionales y los irracionales, reconociendo sus propiedades en el cálculo aritmético. Por otra parte, resuelven problemas del ámbito algebraico, geométrico y estadístico, a través de modelos y representaciones principalmente algebraicas.
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Resolver situaciones que involucran operatoria combinada y ubicar números irracionales en la recta numérica; también relacionar la definición de logaritmo y la de raíz n -ésima con la definición de potencias y sus propiedades.	Resolver problemas que involucran raíces n -ésimas y reconocer propiedades de los números reales.
	Modelar, representar y resolver problemas que involucran ecuaciones de segundo grado, funciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales, en contextos matemáticos y no matemáticos. Además, identificar los movimientos que ocurren en la gráfica de una función cuadrática al modificar sus parámetros.	Resolver problemas que involucran interés compuesto, el cálculo de la función inversa de una función afín y funciones cuadráticas en contextos diversos.
		Resolver problemas asociados al cálculo de la superficie y el volumen de una esfera y a las relaciones trigonométricas en triángulos.
	Leer e interpretar información expresada en porcentajes o probabilidades, proveniente de diferentes medios de comunicación. Además, resolver problemas que involucran el cálculo de probabilidades asociadas a juegos aleatorios (diagrama de árbol) y eventos simultáneos, complementarios o no excluyentes, utilizando mayoritariamente la regla de Laplace; también a eventos independientes o excluyentes, utilizando el principio aditivo. Por otro lado, caracterizar y graficar una variable aleatoria a partir de su espacio muestral.	Leer, interpretar y estimar datos provenientes de diferentes medios de comunicación, expresados en porcentajes y/o probabilidades. Además, resolver problemas que involucran el cálculo de probabilidades asociadas a eventos independientes o excluyentes, utilizando el principio multiplicativo.

k. III Medio

Lenguaje - III Medio		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de leer y comprender textos literarios y no literarios frecuentes, de mediana extensión, con una estructura convencional, con oraciones de mayor extensión, un lenguaje familiar y algunos géneros discursivos con temática abstracta. Los estudiantes localizan informaciones explícitas a partir de marcas textuales, realizan inferencias claramente sugeridas o menos evidentes, comprenden de qué tratan los textos cuando es evidente, analizan aspectos de la situación comunicativa a nivel global y parcial y manejan recursos de cohesión recurrentes.	Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, en este nivel de logro, los estudiantes leen y comprenden textos literarios y no literarios extensos, de mayor complejidad temática y conceptual, con oraciones extensas y con un lenguaje poco familiar y técnico de acuerdo con su contenido. En este nivel de logro, los estudiantes localizan informaciones explícitas menos evidentes, realizan inferencias de mayor complejidad, comprenden de qué tratan los textos, analizan sus características y recursos verbales y no verbales y manejan recursos de la lengua menos recurrentes.
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Identificar informaciones explícitas localizadas en fragmentos puntuales y directamente planteadas o reiteradas en diversos textos, tales como canciones, infografías, afiche y columnas de opinión.	Identificar informaciones explícitas integrando partes de textos no literarios, como cartas al director.
	Inferir informaciones y significado de expresiones no familiares en fragmentos puntuales o integrando distintas partes de textos con temáticas habituales y poco habituales, tales como cuento, microrelato, canción, reportajes y columna de opinión.	Inferir informaciones integrando diversas partes y el significado de palabras y expresiones poco familiares en textos de mayor complejidad, tales como cuentos y cartas al director.
	Distinguir informaciones centrales que se enfatizan desde el comienzo y que se reiteran en su desarrollo, en textos tales como dramas, microrelato, reportajes, afiches y columnas de opinión.	Distinguir informaciones centrales que exigen integrar distintas partes de los textos con temáticas complejas, tales como novelas, cuentos, crítica de cine y cartas al director.
	Reconocer características estructurales y elementos de la situación comunicativa más evidentes en fragmentos acotados de textos de diversa extensión y dificultad, tales como canción, reportaje, infografías y afiches.	Reconocer elementos de la situación comunicativa en novelas, cuentos, columna y crítica de cine.
	Reconocer variedad de recursos de cohesión, destacándose conectores de uso recurrente en textos dramáticos y cuentos.	Reconocer recursos de la lengua, destacándose el manejo de función de signos de ortografía puntual menos recurrentes, en textos tales como cartas al director y crítica de cine.

Matemática - III Medio		
Niveles de Logro		
1	2	2+
En este nivel de logro se encuentran los estudiantes que no evidencian haber consolidado los aprendizajes mínimos esperados para este curso, según lo evaluado en la prueba SEPA.	Estudiantes de este nivel demuestran ser capaces de caracterizar los números complejos como una extensión de los números reales, que permite dar respuesta a ecuaciones que no tienen solución en este último conjunto. Por otra parte, enfrentan situaciones del ámbito numérico, algebraico y estadístico a través del modelamiento y la representación de los objetos matemáticos asociados, mientras que el ámbito geométrico se aborda mediante la resolución de problemas y representaciones del tipo pictórico-algebraicas.	Además de los aprendizajes que se demuestran en el nivel anterior, en este nivel de logro los estudiantes son capaces de integrar las habilidades numérico-algebraicas, adquiridas en los cursos previos, para enfrentar situaciones del ámbito numérico, algebraico y geométrico a través del modelamiento matemático, poniendo énfasis en las representaciones y en la resolución de problemas.
Lo anterior se manifiesta en logros, tales como:		
	Ubicar raíces cuadradas por construcción geométrica y raíces n -ésimas por aproximación, en la recta numérica. Además, reconocer la unidad imaginaria como la raíz cuadrada de -1 , utilizándola para calcular la raíz cuadrada de otros números cuadráticos negativos. También representar números complejos y sus conjugados en el plano de Argand y utilizar las propiedades que los relacionan. A nivel operacional, calculan adiciones y sustracciones, el módulo de un número complejo y potencias de la unidad imaginaria.	Consolidar los números complejos a nivel operacional, calculando la multiplicación entre dos números complejos (siendo uno de ellos el conjugado de un número complejo y el otro un imaginario puro) y la división de dos números complejos (ambos con parte imaginaria distinta de cero).
	Modelar y resolver problemas que involucran funciones cuadráticas y exponenciales. También identificar la imagen o preimagen en funciones cuadráticas, logarítmicas y exponenciales, además de determinar los movimientos que ocurren en la gráfica de una función cuadrática, al modificar sus parámetros.	Enfrentar situaciones, con o sin contexto, que involucran funciones logarítmicas y exponenciales, representándolas gráficamente e identificando los cambios que ocurren en estas al modificar sus parámetros. Del mismo modo, determinar el dominio de funciones logarítmicas y la función inversa de funciones cuadráticas.
	Resolver problemas en contextos geométricos, que involucran ángulos del centro y ángulos inscritos en una circunferencia, reconociendo la relación que los vincula al subtender el mismo arco. También aplicar el teorema de las cuerdas en situaciones contextualizadas.	Resolver problemas en contextos geométricos, que involucran diversos ángulos en circunferencias o semicircunferencias; además, establecer medidas aplicando el teorema de las cuerdas y la relación entre los ángulos de la circunferencia en situaciones con y sin contexto.
	Aplicar el teorema de probabilidad condicionada en eventos dependientes e interpretar tablas de doble entrada que representan sucesos de probabilidades simples (Laplace) en diferentes registros. Por otro lado, caracterizar variables aleatorias asociadas a juegos de azar y graficarlas. Además, interpretar medidas de dispersión en una o dos muestras, para establecer conclusiones.	Resolver problemas, aplicando el teorema de probabilidad condicionada en eventos dependientes.

5. Bibliografía

Beaton, A. E., & Allen, N. L. (1992). Chapter 6: Interpreting Scales Through Scale Anchoring. *Journal of Educational Statistics*, 17(2), 191–204.

<https://doi.org/10.3102/10769986017002191>

Cizek, G.J., & Bunch, M.B. (2007). *Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on tests*. SAGE Publications, Inc.

<https://dx.doi.org/10.4135/9781412985918>

Kelly, D.L. (2002). Application of the Scale Anchoring Method to Interpret the TIMSS Achievement Scales. In: Robitaille, D.F., Beaton, A.E. (eds) *Secondary Analysis of the TIMSS Data*. Springer, Dordrecht.

https://doi.org/10.1007/0-306-47642-8_23

Mullis, I. V. S., Cotter, K. E., Centurino, V. A. S., Fishbein, B. G., & Liu, J. (2016). Using Scale Anchoring to Interpret the TIMSS 2015 Achievement Scales. In M. O. Martin, I. V. S. Mullis, & M. Hooper (Eds.), *Methods and Procedures in TIMSS 2015* (pp. 14.1-14.47). Retrieved from Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center website:

<http://timss.bc.edu/publications/timss/2015-methods/chapter-14.html>

Mullis, I. V. S. (2011). Using scale anchoring to interpret the TIMSS and PIRLS 2011 achievement scales. *Methods and procedures in TIMSS and PIRLS*, 1-22.