Sistema de Evaluación de Progreso del Aprendizaje

¿QUÉ EVALÚAN LAS PRUEBAS SEPA 2025?

Centro de Medición MIDE UC

Pontificia Universidad Católica de Chile

Santiago

INDICE

Introducción.....**2**

Lenguaje.....**4**

Matemática.....**28**

Introducción

Las pruebas SEPA evalúan el Estado y Progreso del aprendizaje de los estudiantes de 1º Básico a III Medio, en Lenguaje y Matemática. La modalidad de evaluación consiste en pruebas de preguntas cerradas (opción múltiple), que son diseñadas, procesadas, corregidas y analizadas por equipos técnicos del Centro de Medición de la Universidad Católica de Chile.

Las pruebas SEPA entregan resultados en dos aspectos del aprendizaje. Desde la primera medición se entrega el Estado de aprendizaje de los estudiantes por nivel, asignatura y eje temático. Desde la segunda medición en adelante, además del Estado, cada año se entregan resultados de Progreso del aprendizaje entre la medición actual y la anterior. El Progreso de los aprendizajes entre un año y otro, tiene un importante uso pedagógico, ya que permite conocer la trayectoria de aprendizaje y caracterizar la forma en que están avanzando los distintos estudiantes, cursos y niveles. Para monitorear y medir de manera apropiada el progreso de los estudiantes a través de las pruebas, se requiere hacer comparables sus puntajes de un año con el siguiente, permitiendo ubicar los resultados de cada nivel en una escala común llamada Escala Vertical, la cual posee puntajes ascendentes para cada asignatura y nivel correspondiente, con los que es posible determinar con precisión, los avances que los estudiantes experimentan año a año.

Las pruebas SEPA se diseñan basándose en el Marco Curricular vigente* y sus preguntas evalúan los distintos Objetivos de Aprendizaje presentes en los programas publicados por el Ministerio de Educación.

Estos contenidos se han organizado en ejes temáticos que son transversales a los distintos niveles de enseñanza, tanto en Lenguaje como en Matemática.

A continuación, se presentan dos tablas en las que se sintetiza la cantidad de preguntas por cada eje temático para Lenguaje (Tabla 1) y Matemática (Tabla 2).

* El Marco Curricular vigente en 2025 corresponde a las Bases Curriculares 2012 para los niveles entre 1° Básico y 6° Básico, las Bases Curriculares 2013 para los niveles entre 7° Básico y II Medio y Bases Curriculares 2019 para III Medio.

Tabla 1. Distribución de preguntas por eje temático en pruebas SEPA Lenguaje 2025

Eje	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I	II	III
Información explícita	7	8	8	10	9	8	8	7	7	7	8
Información implícita	9	9	10	13	11	10	16	16	14	15	11
Sentido global	5	5	6	5	7	7	10	13	13	12	13
Situación comunicativa y elementos estructurales	4	4	6	7	8	8	10	9	12	12	13
Conocimientos y recursos del lenguaje		4	5	5	5	7	6	5	4	4	5
TOTAL	**25**	**30**	**35**	**40**	**40**	**40**	**50**	**50**	**50**	**50**	**50**

Las celdas en gris indican los ejes que no son reportados en el nivel.

Tabla 2. Distribución de preguntas por eje temático en pruebas SEPA Matemática 2025

Eje	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I	II	III
Números	15	16	19	22	21	15	17	16	8	8	13
Álgebra						5	12	15	11	17	15
Geometría	5	8	10	12	11	12	14	13	20	12	12
Estadística y probabilidad	5	6	6	6	8	8	7	6	11	13	10
TOTAL	**25**	**30**	**35**	**40**	**40**	**40**	**50**	**50**	**50**	**50**	**50**

Las celdas en gris indican los ejes que no son reportados en el nivel.

En este documento se presenta una descripción de los ejes temáticos evaluados en cada asignatura. En primer lugar, se presenta la descripción general de los ejes temáticos para la asignatura de Lenguaje, desde 1º Básico hasta III Medio. Posteriormente, se presenta la descripción de los ejes referidos a la asignatura de Matemática, la que como se señaló anteriormente, posee variaciones en algunos de sus niveles.

Recuerde que las pruebas están compuestas por ítems que corresponden al nivel del estudiante y por preguntas ancla que pasan de un nivel al nivel inmediatamente superior, lo que permite entregar el progreso de los estudiantes a través de su escolaridad. Dado lo anterior, usted podría encontrar indicadores que abarquen contenidos que no son propios del nivel, pero que han sido seleccionados técnicamente.

Lenguaje

En Lenguaje, los ítems que componen las pruebas SEPA 2025 se clasifican en torno a cinco ejes temáticos, presentes desde el año 2012. Esta clasificación busca entregar información más detallada y precisa sobre los contenidos y habilidades evaluados en la asignatura de Lenguaje. Para establecer lo que contemplan estos cinco ejes se realizó un estudio de los documentos curriculares del Ministerio de Educación (Bases Curriculares 2012, Bases Curriculares 2013, Bases Curriculares 2019, Programas de Estudio, Niveles de logro SIMCE y Textos Escolares MINEDUC) y de documentos y marcos de evaluación sobre pruebas nacionales e internacionales sobre la evaluación de la lectura, tales como:

- Marco de lectura basado en OECD, *Measuring student knowledge and skills. The PISA 2000 assessment of reading, mathematical and scientific literacy*, OECD, 2000.
- *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), Análisis curricular, 2005, UNESCO con la colaboración del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.*
- NAEP (The National Assessment of Educational Progress)**.**
- Marco Curricular Analítico de Comprensión Lectora – Consorcio de Evaluación e Investigación Educativa (CEIE) (Rep. Dominicana).
- Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones, María Jesús Pérez Zorrilla, (*) Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE); *Revista de Educación,* núm. extraordinario 2005, pp. 121-138.
- Alderson, J. C. (2000). Assessing Reading. Cambridge, UK: CUP.
- Taxonomía de Barrett.
- Alliende, F.; Condemarín, M.: *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo.* Santiago de Chile, Andrés Bello, 1986.

Los ejes establecidos son: Información explícita, Información implícita, Sentido global, Situación comunicativa y elementos estructurales y Conocimientos y recursos del lenguaje.

A continuación, se presenta una descripción general de los ejes que componen las Pruebas SEPA de Lenguaje, de 1° Básico a III Medio.

Información explícita: Este eje considera la localización y extracción de información de los textos. Las preguntas asociadas a este eje requieren que el estudiante encuentre una o varias informaciones explícitas en el texto y/o las relaciones entre informaciones. Esta información puede ser fácilmente distinguible o más compleja de encontrar y, además, puede ubicarse en una o más partes del texto.

Información implícita: En este eje se considera la realización de inferencias e interpretaciones de un texto o de fragmentos de textos. Las preguntas asociadas a este eje requieren que el estudiante obtenga información que se deduce a partir de información explícita ubicada en una o más partes del texto. Asimismo, algunos ítems requieren la comprensión del significado de una palabra o expresión a partir de claves contextuales presentes en los textos.

Sentido global: Este eje considera la comprensión global de los textos. Las preguntas asociadas a este eje requieren que el estudiante comprenda todo el texto y establezca relaciones entre sus distintas partes, pudiendo así determinar, por ejemplo, el tema, la idea principal, la enseñanza o la conclusión desarrollada en textos literarios o no literarios.

Situación comunicativa y elementos estructurales: Este eje contempla el análisis de los elementos que componen la situación comunicativa y de los elementos propios de los diferentes tipos de textos. Las preguntas asociadas a este eje requieren que el estudiante sea capaz de distinguir elementos que intervienen en el proceso comunicativo (emisor, receptor, mensaje, contexto, o cualquier otra denominación que pueda tener) inherentes a los distintos tipos de textos literarios y no literarios, y además recursos textuales que los caracterizan y permiten diferenciarlo, tales como figuras literarias, alteraciones temporales, descripciones, narraciones, definiciones, entre otras posibilidades.

Conocimientos y recursos del lenguaje: Este eje considera el conocimiento de las características de nuestra lengua en función de la comprensión. Las preguntas asociadas a este eje evalúan el dominio de las reglas de ortografía puntual, el conocimiento de las estructuras gramaticales propias de nuestra lengua y funciones en el lenguaje, así como procedimientos de cohesión textual, manejo de conectores y sustitución de términos.

En las siguientes tablas, se presentan los indicadores de evaluación de cada nivel clasificados por eje temático.

Primero Básico

Información Explícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Identificar características de personajes en narraciones.	1
Identificar el orden de los acontecimientos en narraciones.	1
Identificar información explícita (datos) en textos no literarios.	1
Identificar información explícita (ideas) en textos no literarios.	2
Relacionar información (causas y consecuencias) en narraciones.	1
Identificar información explícita (datos) en textos no literarios.	1

Información Implícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Inferir características de personajes en narraciones.	2
Inferir el significado de palabras no familiares a partir del contexto, en diversos textos.	1
Inferir información (hechos) en textos no literarios.	1
Interpretar lenguaje figurado simple en poemas.	1
Inferir información (datos) en textos no literarios.	2
Inferir relaciones de causa y consecuencia en narraciones.	2

Sentido global

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Distinguir el tema central de diversos textos.	2
Inferir la enseñanza en un texto narrativo.	1
Distinguir el mensaje principal de cartas.	1
Distinguir el tema central de diversos textos.	1

Situación comunicativa y elementos estructurales

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Atribuir el propósito comunicativo de textos no literarios.	1
Identificar el orden de los acontecimientos en narraciones.	1
Reconocer tipos de textos literarios.	1
Reconocer al emisor en textos no literarios.	1

Segundo Básico

Información Explícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Identificar características de personajes en narraciones.	1
Identificar información explícita (datos) en textos no literarios.	1
Relacionar información (causas y consecuencias) en narraciones.	1
Relacionar información (causas) en narraciones.	1
Relacionar información (finalidades) en textos no literarios.	2
Relacionar secuencia de pasos en textos instructivos.	1
Identificar información explícita (acciones) en narraciones.	1

Información Implícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Inferir características de personajes en narraciones.	2
Inferir el significado de expresiones no familiares a partir del contexto, en diversos textos.	2
Inferir el significado de palabras no familiares a partir del contexto, en diversos textos.	1
Inferir información (lugares) en textos no literarios.	1
Inferir información (datos) en textos no literarios.	2
Inferir información (objetos) en narraciones.	1

Sentido global

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Distinguir el tema central de diversos textos.	4
Inferir la enseñanza en un texto narrativo.	1

Situación comunicativa y elementos estructurales

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Atribuir el propósito comunicativo de textos no literarios.	2
Reconocer tipos de textos literarios.	1
Reconocer tipos de textos no literarios.	1

Conocimientos y recursos del lenguaje

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Reconocer la función de adjetivos en diversos textos.	1
Reconocer la función de sustantivos en diversos textos.	2
Relacionar informaciones en textos no literarios.	1

Tercero Básico

Información Explícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Identificar el orden de los acontecimientos en narraciones.	1
Identificar información explícita (hechos) en poemas.	1
Identificar información explícita (situaciones) en poemas.	1
Identificar informaciones en textos no literarios.	1
Relacionar información (causas y consecuencias) en textos no literarios.	1
Relacionar información (causas) en narraciones.	1
Relacionar información (finalidades) en textos no literarios.	2

Información Implícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Inferir características de personajes en narraciones.	1
Inferir el significado de expresiones no familiares a partir del contexto, en diversos textos.	1
Inferir el significado de palabras no familiares a partir del contexto, en diversos textos.	2
Inferir información (lugares) en textos no literarios.	1
Inferir información (datos) en textos no literarios.	2
Inferir motivaciones de personajes (principales) en narraciones.	1
Inferir información complementaria que entregan símbolos en textos no literarios.	1
Inferir sentimientos en poemas.	1

Sentido global

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Distinguir el tema central de diversos textos.	3
Inferir la moraleja de una fábula.	1
Inferir relaciones que permiten comprender el sentido global de diversos textos.	1
Distinguir el mensaje principal de afiches.	1

Situación comunicativa y elementos estructurales

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Atribuir el propósito comunicativo de textos no literarios.	3
Reconocer la función de ilustraciones en textos no literarios.	1
Reconocer tipos de textos literarios.	2

Conocimientos y recursos del lenguaje

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Reconocer la función de adjetivos en diversos textos.	1
Reconocer la función de un conector en diversos textos.	1
Reconocer la función del uso de coma (enumeraciones) en diversos textos.	1
Reconocer un conector que puede reemplazar a otro, sin cambiar el sentido del texto.	1
Reconocer palabras (pronombres personales) que reemplazan a otras y mantienen la cohesión del texto.	1

Cuarto Básico

Información Explícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Identificar el orden de los acontecimientos en narraciones.	2
Identificar información explícita (hechos) en poemas.	1
Identificar información explícita (hechos) en textos no literarios.	1
Identificar información explícita (situaciones) en poemas.	1
Identificar informaciones en textos no literarios.	1
Identificar personajes (principales) en narraciones.	1
Relacionar información (causas y consecuencias) en narraciones.	1
Relacionar información (consecuencias) en narraciones.	1
Relacionar información (finalidades) en textos no literarios.	1

Información Implícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Inferir características de personajes en narraciones.	1
Inferir el significado de palabras no familiares a partir del contexto, en diversos textos.	4
Inferir información (hechos) en textos no literarios.	1
Inferir relaciones de causa y consecuencia en textos no literarios.	1
Inferir relaciones de finalidad en narraciones.	2
Inferir información (datos) en textos no literarios.	1
Inferir sentimientos en poemas.	1
Inferir motivaciones de personajes (principales y secundarios) en narraciones.	1
Inferir relaciones de causa y consecuencia en narraciones.	1

Sentido global

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Distinguir el tema central de diversos textos.	3
Inferir la moraleja de una fábula.	1
Distinguir el mensaje principal de afiches.	1

Situación comunicativa y elementos estructurales

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Atribuir el propósito comunicativo de textos no literarios.	1
Reconocer la función de ilustraciones en textos no literarios.	2
Reconocer tipos de textos literarios.	1
Reconocer tipos de textos no literarios.	3

Conocimientos y recursos del lenguaje

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Reconocer la función de un conector en diversos textos.	1
Reconocer la función de un verbo regular (modo Indicativo) en diversos textos.	1
Reconocer la función del uso de coma (enumeraciones) en diversos textos.	1
Reconocer un conector que puede reemplazar a otro, sin cambiar el sentido del texto.	2

Quinto Básico

Información Explícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Identificar el orden de los acontecimientos en narraciones.	3
Identificar información explícita (datos) en textos no literarios.	1
Identificar personajes (principales) en narraciones.	1
Identificar relaciones de secuencia temporal en textos no literarios.	1
Relacionar información (finalidades) en textos no literarios.	1
Relacionar sentimientos en poemas.	1
Relacionar información (causas y consecuencias) en textos no literarios.	1

Información Implícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Inferir el significado de palabras no familiares a partir del contexto, en diversos textos.	2
Inferir información (personas) en textos no literarios.	1
Inferir relaciones de causa y consecuencia en textos no literarios.	1
Inferir relaciones de finalidad en narraciones.	1
Inferir relaciones de información (hechos) en poemas.	1
Inferir sentimientos de personajes en narraciones.	1
Inferir información (datos) en textos no literarios.	1
Inferir relaciones de causa y consecuencia en narraciones.	1
Inferir motivaciones de personajes en narraciones.	1
Interpretar lenguaje figurado en poemas.	1

Sentido global

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Distinguir el tema central de partes de diversos textos.	1
Distinguir el tema central de diversos textos.	2
Distinguir la emoción que predomina en estrofas de un poema.	1
Distinguir la idea principal de párrafos de diversos textos.	1
Relacionar ideas que permiten comprender el sentido global de diversos textos.	1
Distinguir el motivo lírico de diversos poemas.	1

Situación comunicativa y elementos estructurales

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Atribuir el propósito comunicativo de textos no literarios.	2
Reconocer al emisor en textos no literarios.	1
Reconocer el destinatario en textos no literarios.	1
Reconocer la función de ilustraciones en textos no literarios.	2
Reconocer tipos de textos literarios.	1
Reconocer tipos de textos no literarios.	1

Conocimientos y recursos del lenguaje

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Reconocer la función de un verbo regular (modo Indicativo) en diversos textos.	2
Reconocer la función del uso de la coma (enumeraciones) en diversos textos.	1
Reconocer palabras (pronombres personales) o expresiones que reemplazan a otras y mantienen la cohesión del texto.	1
Reconocer un conector que puede reemplazar a otro, sin cambiar el sentido del texto.	1

Sexto Básico

Información Explícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Identificar el orden de los acontecimientos en narraciones.	1
Identificar información explícita (datos) en textos no literarios.	2
Relacionar información (causas) en textos no literarios.	1
Relacionar información (finalidades) en narraciones.	1
Relacionar sentimientos en poemas.	1
Identificar informaciones en textos no literarios.	1
Identificar sentimientos de personajes en narraciones.	1

Información Implícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Inferir el significado de expresiones no familiares a partir del contexto en diversos textos.	1
Inferir el significado de palabras no familiares a partir del contexto, en diversos textos.	1
Inferir información (hechos) en textos no literarios.	2
Inferir información (personas) en textos no literarios.	1
Inferir relaciones de información (hechos) en poemas.	1
Inferir sentimientos de personajes en narraciones.	1
Interpretar actitudes de personajes frente a distintas situaciones en una narración.	1
Inferir información (datos) en textos no literarios.	1
Inferir relaciones de causa y efecto en narraciones.	1

Sentido global

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Distinguir el tema central de diversos textos.	2
Distinguir la emoción que predomina en estrofas de un poema.	1
Inferir relaciones que permiten comprender el sentido global de diversos textos.	1
Relacionar ideas que permiten comprender el sentido global de diversos textos.	2
Distinguir la idea principal de diversos textos.	1

Situación comunicativa y elementos estructurales

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Atribuir el propósito comunicativo de textos no literarios.	1
Reconocer al emisor en textos no literarios.	2
Reconocer el destinatario en textos no literarios.	2
Reconocer tipos de textos literarios.	2
Inferir el contenido de acotaciones en textos dramáticos.	1

Conocimientos y recursos del lenguaje

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Reconocer la función de un conector en un texto.	1
Reconocer la función de un verbo regular (modo Indicativo) en diversos textos.	1
Reconocer la función del uso de la coma (conectores) en diversos textos.	1
Reconocer la función del uso de la coma (enumeraciones) en diversos textos.	1
Reconocer palabras (pronombres personales) o expresiones que reemplazan a otras y mantienen la cohesión del texto.	2
Reconocer un conector que puede reemplazar a uno ya presente, sin cambiar el sentido del texto.	1

Séptimo Básico

Información Explícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Identificar información explícita (datos) en textos no literarios.	1
Identificar información explícita (hechos) en textos no literarios.	3
Relacionar información (causas) en textos no literarios.	1
Relacionar información (finalidades) en narraciones.	1
Identificar características de lugares en narraciones.	1
Identificar características de un personaje presentes en una narración.	1

Información Implícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Inferir el significado de expresiones no familiares a partir del contexto en diversos textos.	2
Inferir el significado de palabras no familiares a partir del contexto en diversos textos.	2
Inferir información (hechos) en textos no literarios.	1
Interpretar actitudes de personajes frente a distintas situaciones en una narración.	1
Interpretar el sentido de las figuras literarias presentes en un texto.	1
Relacionar hechos a partir de información explícita en textos no literarios.	1
Relacionar información (causas) en narraciones.	1
Relacionar ideas relevantes a partir de información explícita en textos no literarios.	1
Inferir información (ideas) de afiches.	1
Relacionar hechos a partir de información explícita en narraciones.	1
Inferir relaciones de información (causas) en narraciones.	1
Inferir las características físicas y psicológicas de los personajes en narraciones.	1
Inferir información en infografías (imágenes).	1
Relacionar ideas relevantes a partir de información explícita en textos no literarios.	1

Sentido global

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Distinguir el tema central de diversos textos.	4
Distinguir la idea principal de párrafos de diversos textos.	1
Inferir relaciones que permiten comprender el sentido global de diversos textos.	1
Relacionar ideas que permiten comprender el sentido global de diversos textos.	2
Distinguir la visión de mundo de un texto literario.	1
Distinguir acontecimientos principales de las narraciones.	1

Situación comunicativa y elementos estructurales

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Atribuir el propósito comunicativo de textos no literarios.	1
Atribuir función comunicativa a elementos verbales (párrafo) de diversos textos.	1
Reconocer el destinatario en textos no literarios.	1
Reconocer tipos de textos literarios.	2
Atribuir función comunicativa a elementos verbales (paratextos, entre otros) de diversos textos.	1
Inferir la función de imágenes en textos de los medios de comunicación.	1
Atribuir función comunicativa a elementos no verbales (imágenes) de diversos textos.	1
Atribuir propósito a elementos verbales (párrafo) de diversos textos.	1
Atribuir función comunicativa a elementos verbales (fragmento) de diversos textos.	1

Conocimientos y recursos del lenguaje

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Identificar mecanismos de cohesión (correferencia) utilizados en un texto.	1
Identificar mecanismos de cohesión (pronominalización) utilizados en un texto.	1
Reconocer la función de un conector en un texto.	1
Reconocer la función del uso de la coma (conectores) en diversos textos.	1
Reconocer un conector que puede reemplazar a otro sin cambiar el sentido del texto.	1
Inferir la función de conectores (causal) utilizados en un texto.	1

Octavo Básico

Información Explícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Identificar el orden de los acontecimientos en narraciones.	1
Identificar información en los paratextos (subtítulos).	1
Identificar características de lugares en narraciones.	1
Identificar características de un personaje presentes en una narración.	1
Identificar hechos en textos no literarios.	1
Identificar información como hechos en textos no literarios.	1
Identificar información como ideas relevantes en textos no literarios.	1

Información Implícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Inferir el significado de expresiones no familiares a partir del contexto en diversos textos.	2
Inferir el significado de palabras no familiares a partir del contexto en diversos textos.	1
Inferir información (causas) en textos no literarios.	1
Inferir las características del ambiente psicológico en el que se desarrollan los hechos en narraciones.	1
Inferir relaciones de información (situaciones) en poemas.	1
Interpretar el sentido de las figuras literarias presentes en un texto.	1
Relacionar datos a partir de información explícita en diversos textos.	1
Relacionar hechos a partir de información explícita en textos no literarios.	1
Relacionar información (causas) en narraciones.	1
Inferir información (ideas) de afiches.	1
Inferir el nudo o situación gatilladora de conflictos en narraciones.	1
Inferir el significado de términos técnicos utilizados en textos específicos.	1
Inferir actitudes de los personajes principales en narraciones.	1
Inferir relaciones de información (causas y consecuencias) en narraciones.	1
Inferir hechos a partir de información explícita en diversos textos.	1

Sentido global

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Distinguir características de los mundos presentes en los textos literarios.	1
Distinguir el sentido global de un texto.	1
Distinguir el tema central de diversos textos.	4
Distinguir la idea principal de párrafos de diversos textos.	3
Inferir relaciones que permiten comprender el sentido global de diversos textos.	1
Distinguir la visión de mundo de un texto literario.	1
Distinguir entre los tipos de mundo presentes en los textos literarios (legendario).	1
Distinguir las ideas principales de un texto.	1

Situación comunicativa y elementos estructurales

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Atribuir el propósito comunicativo de textos no literarios.	3
Atribuir función comunicativa a elementos verbales (párrafo) de diversos textos.	1
Reconocer figuras literarias (antítesis) en textos literarios.	1
Reconocer figuras literarias (hipérbole) en textos literarios.	1
Reconocer las características del narrador de un texto: grado de conocimiento y/o grado de participación.	1
Inferir la función de imágenes en textos de los medios de comunicación.	1
Atribuir propósito o función a elementos verbales (fragmento) de diversos textos.	1

Conocimientos y recursos del lenguaje

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Identificar mecanismos de cohesión (correferencia) utilizados en un texto.	1
Identificar mecanismos de cohesión (pronominalización) utilizados en un texto.	1
Reconocer los modos verbales y su propósito en el discurso de acuerdo con en el sentido que entregan a un texto.	1
Reconocer un conector que puede reemplazar a otro sin cambiar el sentido del texto.	1
Reconocer elementos de correferencia (anáforas) presentes en los textos informativos.	1

Primero Medio

Información Explícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Identificar el orden de los acontecimientos en narraciones.	1
Identificar ideas relevantes en textos no literarios.	1
Identificar información en los paratextos (subtítulos).	1
Identificar información explícita (personajes) en narraciones.	1
Identificar información como hechos en textos no literarios.	1
Identificar información explícita (acontecimientos) en poemas.	1
Relacionar información explícita (datos) en textos no literarios.	1

Información Implícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Inferir actitudes de los personajes en textos dramáticos.	1
Inferir el significado de palabras no familiares a partir del contexto en diversos textos.	2
Inferir ideas relevantes a partir de información explícita en diversos textos.	2
Inferir información (causas) en textos no literarios.	1
Inferir las características del ambiente psicológico en el que se desarrollan los hechos en narraciones.	1
Inferir relaciones de información (situaciones) en poemas.	1
Relacionar datos a partir de información explícita en diversos textos.	1
Relacionar ideas relevantes a partir de información explícita en diversos textos.	1
Inferir motivaciones de los personajes en narraciones.	1
Inferir información (actitudes) en textos no literarios.	1
Inferir creencias en narraciones.	1
Inferir ideas relevantes a partir de información explícita en textos argumentativos.	1

Sentido global

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Distinguir características de los mundos presentes en los textos literarios.	1
Distinguir el sentido global de un texto.	1
Distinguir el tema central de diversos textos.	1
Distinguir la idea principal de párrafos de diversos textos.	1
Distinguir la visión de mundo presente en textos literarios.	1
Inferir relaciones que permiten comprender el sentido global de diversos textos.	1
Interpretar la visión de mundo presente en textos literarios.	2
Relacionar ideas que permiten comprender el sentido global de diversos textos.	2
Inferir la situación gatilladora de conflictos en narraciones.	1
Distinguir los fundamentos que confirman la postura en textos argumentativos.	1
Distinguir la idea principal de diversos textos.	1

Situación comunicativa y elementos estructurales

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Atribuir el propósito comunicativo de textos no literarios.	1
Atribuir sentido, propósito o función comunicativa a elementos verbales (fragmento) de diversos textos.	1
Distinguir elementos de la estructura (acotaciones) de los textos dramáticos.	1
Distinguir las características del narrador de un texto: grado de conocimiento y/o grado de participación.	1
Reconocer figuras literarias (antítesis) en textos literarios.	1
Reconocer figuras literarias (hipérbole) en textos literarios.	1
Reconocer figuras literarias (ironía) en textos literarios.	1
Atribuir función comunicativa a elementos no verbales (imágenes) de diversos textos.	1
Reconocer hechos de opiniones en textos no literarios.	1
Reconocer diversos tipos de textos no literarios: artículos de opinión.	2
Atribuir función comunicativa a elementos verbales (párrafo) de diversos textos.	1

Conocimientos y recursos del lenguaje

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Inferir función de conectores en una oración.	1
Reconocer diversos mecanismos de cohesión textual (pronombres) en diversos textos.	1
Reconocer los modos verbales y su propósito en el discurso de acuerdo con en el sentido que entregan a un texto.	1
Reconocer diversos mecanismos de cohesión textual (expresiones metafóricas) en diversos textos.	1

Segundo Medio

Información Explícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Identificar características del espacio psicológico en narraciones.	1
Identificar ideas relevantes en textos no literarios.	2
Identificar información explícita (personajes) en narraciones.	1
Identificar hechos en textos no literarios.	1
Identificar información explícita (hechos) en narraciones.	1
Relacionar información (consecuencias) en textos no literarios .	1

Información Implícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Inferir causas y consecuencias de los acontecimientos en narraciones.	1
Inferir ideas relevantes a partir de información explícita en diversos textos.	2
Inferir información (consecuencias) en textos no literarios.	2
Inferir información (relativa a personajes) en textos dramáticos.	1
Inferir relaciones de ideas relevantes a partir de información explícita en diversos textos.	2
Relacionar ideas relevantes a partir de información explícita en diversos textos.	1
Relacionar ideas relevantes a partir de información explícita en textos no literarios.	1
Inferir motivaciones de los personajes en narraciones.	1
Inferir referencias culturales (religiosas) presentes en los textos no literarios argumentativos.	1
Inferir características psicológicas de los personajes en narraciones.	1
Relacionar hechos a partir de información explícita en textos literarios.	1
Relacionar ideas relevantes a partir de información explícita en textos literarios.	1

Sentido global

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Distinguir acontecimiento principal en párrafos de narraciones.	1
Distinguir el conflicto en textos dramáticos.	1
Distinguir el tema central de diversos textos.	2
Distinguir la idea principal de párrafos de diversos textos.	1
Inferir la relevancia de un personaje a partir de sus efectos desencadenados en los acontecimientos de narraciones.	1
Inferir relaciones que permiten comprender el sentido global de diversos textos.	1

Interpretar la visión de mundo presente en textos literarios.	1
Relacionar ideas que permiten comprender el sentido global de diversos textos.	1
Inferir la situación gatilladora de conflictos en narraciones.	1
Inferir la relevancia de un personaje a partir de acciones protagonizadas en textos dramáticos.	1
Inferir referencias culturales (religiosas) presentes en los textos no literarios argumentativos.	1

Situación comunicativa y elementos estructurales

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Atribuir el propósito comunicativo de textos no literarios.	2
Atribuir sentido, propósito o función comunicativa a elementos verbales (fragmento) de diversos textos.	2
Atribuir sentido, propósito o función comunicativa a elementos verbales (reiteración de palabras) de diversos textos.	1
Distinguir las características del narrador de un texto: grado de conocimiento y/o grado de participación.	1
Reconocer elementos de la estructura (acotaciones) de los textos dramáticos.	1
Reconocer figuras literarias (hipérbole) en textos no literarios argumentativos.	1
Reconocer figuras literarias (ironía) en textos literarios.	1
Reconocer tipos de textos no literarios (crónica).	1
Inferir la función de un recurso discursivo en un texto no literario.	1
Reconocer los modos de organización (enumeración descriptiva) en textos no literarios.	1

Conocimientos y recursos del lenguaje

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Reconocer diversos mecanismos de cohesión textual (pronombres) en diversos textos.	2
Reconocer la función de paréntesis.	1
Inferir función de conectores en diversos textos.	1

Tercero Medio

Información Explícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Identificar actitudes asociados a las acciones de personajes en textos dramáticos.	1
Identificar características del espacio psicológico en narraciones.	1
Identificar ideas relevantes en textos no literarios.	1
Identificar las consecuencias de acciones de personajes en narraciones.	1
Identificar hechos en textos no literarios.	1
Identificar información como hechos (personajes) en textos literarios.	1
Relacionar informaciones explícitas (datos) para establecer conclusiones en textos no literarios.	1
Relacionar informaciones explícitas (hechos) para establecer conclusiones en textos no literarios.	1

Información Implícita

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Inferir causas y consecuencias de los acontecimientos en narraciones.	1
Inferir el significado de expresiones a partir del contexto en textos literarios y no literarios.	2
Inferir información (consecuencias) en textos no literarios.	1
Inferir las características psicológicas de los personajes de un texto dramático.	1
Inferir relaciones de ideas relevantes a partir de información explícita en diversos textos.	1
Relacionar ideas relevantes a partir de información explícita en textos no literarios.	1
Relacionar informaciones explícitas (ideas) para obtener información relevante en textos no literarios.	1
Inferir el significado de palabras a partir del contexto en textos literarios.	1
Inferir el significado de léxico especializado a partir del contexto en textos literarios y no literarios.	1
Relacionar informaciones explícitas (hechos) para inferir información relevante en textos literarios y no literarios.	1

Sentido global

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Distinguir acontecimiento principal en párrafos de narraciones.	1
Distinguir el tema central de diversos textos.	1
Distinguir el tema central de partes de textos literarios.	1
Inferir la relevancia de un personaje a partir de sus efectos desencadenados en los acontecimientos de narraciones.	1
Inferir relaciones que permiten comprender el sentido global de diversos textos.	1
Relacionar informaciones relevantes que dan cuenta de la coherencia global de textos literarios.	1
Atribuir la visión de mundo (profesión) presente en textos literarios.	1
Inferir las imágenes de mundo contenidas en textos no literarios.	1
Inferir conceptos relativos al tema del amor en textos literarios.	1
Distinguir el tema central de textos no literarios.	2
Relacionar informaciones relevantes que dan cuenta de la coherencia global de textos no literarios.	2

Situación comunicativa y elementos estructurales

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Atribuir el propósito comunicativo de textos no literarios.	2
Atribuir sentido, propósito o función comunicativa a elementos verbales (fragmento) de textos literarios.	2
Atribuir sentido, propósito o función comunicativa a elementos verbales (párrafo) de textos literarios.	1
Atribuir sentido, propósito o función comunicativa a elementos verbales (reiteración de palabras) de diversos textos.	1
Distinguir las características del narrador de un texto: grado de conocimiento y/o grado de participación.	1
Distinguir prejuicios presentes en textos no literarios.	1
Reconocer figuras literarias (hipérbole) en textos no literarios argumentativos.	1
Reconocer la función de las formas del lenguaje dramático (acotación).	1
Reconocer tipos de textos no literarios (crónica).	1
Reconocer tipo de textos no literarios: columnas de opinión.	1
Reconocer los argumentos presentes en textos argumentativos.	1

Conocimientos y recursos del lenguaje

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Interpretar el sentido de conectores (de oposición) utilizados en un texto.	3
Reconocer diversos mecanismos de cohesión textual (pronombres) en diversos textos.	1
Reconocer diversos mecanismos de cohesión textual: pronominalización.	1

Matemática

En Matemática, los ítems de las pruebas SEPA 2025 se estructuran en torno a los ejes temáticos de Números, Álgebra, Geometría y Estadística y probabilidad; y responden, también, a las categorías de habilidades cognitivas Recordar, Comprender, Aplicar y Analizar que se definen en la taxonomía modificada de Bloom, de Anderson y Krathwohl (2001).

A continuación, se presenta una descripción general de los contenidos que cubre cada uno de los ejes en la asignatura de Matemática.

Números: Este eje considera el estudio de los distintos conjuntos numéricos. En los primeros niveles, se enfoca en los números naturales y sus operaciones básicas; posteriormente, se estudian los números racionales positivos, los números enteros y, después, los números racionales positivos y negativos. En los últimos niveles, el conjunto numérico se extiende a los números reales y, finalmente, al conjunto de los números complejos. Cada vez que se amplía el conjunto numérico estudiado, se extienden las operaciones básicas y las propiedades de orden.

Este eje, a partir de 6° básico incluye las nociones de razón y porcentajes y en los niveles posteriores se incorpora también el estudio de potencias, raíces y logaritmos.

Por su relación con las operaciones básicas de números naturales y racionales positivos, también son parte del eje Números en los primeros niveles: las unidades de medida de tiempo, peso y longitud; las conversiones entre dichas unidades; las secuencias repetitivas, numéricas y no numéricas; y la identificación de reglas de formación en dichas secuencias.

Álgebra: Este eje está presente a partir de 6° Básico y considera el estudio de ecuaciones: ecuaciones de primer grado, ecuaciones literales de primer grado, sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones de segundo grado. Además, se estudian las inecuaciones lineales.

También se considera el desarrollo del lenguaje algebraico, la operatoria de expresiones algebraicas y la factorización. Asimismo, se abarca el estudio inicial de funciones reales: lineal, afín, incluyendo las relaciones de proporcionalidad directa e inversa. En la Enseñanza Media, se extiende a las funciones de dos variables, cuadráticas; y a la comprensión de la inversa de funciones lineales y cuadráticas. En los últimos niveles considera el modelamiento y la representación de funciones exponenciales y logarítmicas.

Geometría: En los niveles iniciales, este eje se enfoca en el estudio de figuras y cuerpos geométricos, en el desarrollo del lenguaje geométrico, de la imaginación espacial y el reconocimiento de representaciones planas de cuerpos geométricos. Luego, paulatinamente, incluye el trabajo con ángulos en polígonos y entre rectas que se intersecan, el estudio de los elementos principales y secundarios de los triángulos y el Teorema de Pitágoras, las definiciones como lugares geométricos de la circunferencia y el círculo y los conceptos de congruencia y semejanza de figuras planas.

Este eje también considera el trabajo de mediciones geométricas, comenzando con el conocimiento y uso de unidades no estandarizadas, para, luego, pasar a las unidades estandarizadas que permiten medir longitudes, superficies y volúmenes.

Por último, el eje incluye el estudio de las transformaciones isométricas y homotecias de figuras planas, el desarrollo de elementos de la geometría analítica, las relaciones angulares y métricas de la circunferencia y la comprensión de las razones trigonométricas.

Estadística y probabilidad: En este eje se considera el estudio de la recolección y organización de datos para obtener información estadística en variados contextos (tablas, pictogramas, diagramas de puntos, entre otros), y de la interpretación de la información representada. Incluye el análisis de datos estadísticos mediante medidas de tendencia central, de posición y de dispersión y el estudio de los conceptos de población, muestras representativas y muestreo aleatorio simple.

También involucra el desarrollo del lenguaje de las probabilidades, desde la identificación de eventos posibles e imposibles en juegos aleatorios simples; la relación entre la frecuencia relativa y la probabilidad de ocurrencia de eventos; la introducción de la Ley de los Grandes Números; el cálculo de probabilidades mediante el modelo de Laplace, usando distintas técnicas de conteo y operaciones conjuntistas; hasta el trabajo con probabilidades condicionadas.

Por último, uniendo ambas líneas de estudio, este eje aborda el estudio de los conceptos de variable aleatoria discreta, función de probabilidad y función de distribución acumulada, el cálculo del valor esperado, la varianza y la desviación estándar de variables aleatorias discretas y el trabajo con distribuciones de variables aleatorias.

En las siguientes tablas se presentan los indicadores de evaluación de cada nivel clasificados por eje y subeje temático.

Primero Básico

NÚMEROS

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Números naturales	
Comparar la duración de actividades cotidianas usando un referente como unidad no estandarizada de tiempo.	1
Deducir un elemento faltante en una secuencia numérica creciente, con números del 0 al 20.	1
Identificar el valor posicional (decena) de un dígito en un número entre 0 al 20, de manera pictórica.	1
Identificar una secuencia de acontecimientos en un año, según su fecha.	1
Resolver un problema que involucra desigualdad, usando una balanza.	1
Resolver un problema que involucra ordenar acciones ocupando números ordinales (del 1° al 5°).	1
Identificar los números siguientes en un conteo de 2 en 2, hacia atrás, empezando por un número menor que 100.	1
Inferir la regla de formación de una secuencia repetitiva no numérica.	1
Identificar la descomposición de un número de 10 a 20 como la suma de 10 más un dígito.	1
Identificar la regla de formación de una secuencia numérica decreciente en el ámbito de 0 a 20.	1
Operaciones con números naturales	
Identificar la operación (adición) que permite resolver una situación problemática de números del 0 al 20, en un contexto cotidiano.	1
Resolver un problema rutinario que involucra sustracción directa de números del 0 al 20 (la incógnita del problema es el resultado de la operación).	1
Calcular el resultado de una sustracción de dos números entre 0 y 20.	1
Identificar la operación inversa de una sustracción del 0 al 20 de manera pictórica o simbólica.	1
Resolver un problema que involucra adición de números del 0 al 20, utilizando una representación pictórica.	1

GEOMETRÍA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Formas geométricas	
Clasificar figuras 3D según un criterio dado.	1
Identificar figuras 2D (cuadrado).	1
Resolver un problema contextualizado que involucra asociar una figura 2D (hexágono) con objetos del entorno con una cara reconocible.	1
Medición	
Resolver un problema que requiere comparar longitudes de distintos objetos.	1
Orientación en el espacio	
Identificar objetos con relación a otros, dada su ubicación (a la derecha), en contextos reales.	1

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Estadística	
Relacionar información presentada en un pictograma en donde la figura representa una unidad.	1
Resolver un problema a partir de la información presentada en una tabla en un contexto cotidiano.	1
Resolver un problema a partir de información presentada en una tabla de frecuencias.	1
Identificar el pictograma que representa datos entregados.	1
Relacionar información presentada en una tabla.	1

Segundo Básico

NÚMEROS

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Números naturales	
Deducir un elemento faltante en una secuencia numérica creciente, con números del 0 al 20.	1
Identificar el número que es una unidad menor que otro en el ámbito de 0 a 100.	1
Identificar el valor posicional (decena) de un dígito en un número entre 0 al 20, de manera pictórica.	1
Identificar la regla de formación de una secuencia numérica decreciente, en el ámbito del 20 al 100.	1
Identificar una secuencia de acontecimientos en un año, según su fecha.	1
Resolver un problema que involucra desigualdad, usando una balanza.	1
Resolver un problema que involucra el cálculo de una hora y media.	1
Estimar cantidades de objetos en situaciones concretas, del 20 al 100, usando un referente.	1
Identificar el conteo de números del 100 al 1 000, de 10 en 10 hacia atrás.	1
Operaciones de números naturales	
Identificar el 0 en un problema de adición, como un elemento que no produce variaciones en las cantidades del problema.	1
Identificar la operación (adición) que permite resolver una situación problemática de números del 0 al 20, en un contexto cotidiano.	1
Resolver un problema que involucra la tabla del 5.	1
Resolver un problema rutinario que involucra sustracción directa de números del 0 al 20 (la incógnita del problema es el resultado de la operación).	1
Relacionar operaciones de una misma familia (adición y sustracción) en el ámbito del 0 al 20, en contexto cotidiano.	1
Resolver un problema que involucra la sustracción de números del 0 al 20.	1
Identificar la operación que resuelve una situación problemática que involucra la tabla del 5.	1

GEOMETRÍA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Formas geométricas	
Clasificar figuras 3D según un criterio dado.	1
Identificar características de figuras 3D (vértice).	1
Identificar la cantidad de lados que tiene una figura 2D (triángulo).	1
Resolver un problema que involucra describir una figura 3D (prisma de base triangular) según la característica de sus caras, en una situación contextualizada.	1
Identificar rectángulos en objetos del entorno.	1
Medición	
Resolver un problema que involucra cálculos con medidas de longitud en unidades estandarizadas (cm).	1
Resolver un problema rutinario que involucra cálculos con medidas de longitud en unidades no estandarizadas.	1
Orientación en el espacio	
Identificar objetos con relación a otros, dada su ubicación (a la derecha), en contextos reales.	1

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Estadística	
Identificar el gráfico de barra simple que representa información sobre resultados de juegos aleatorios con monedas.	1
Relacionar información presentada en tablas de conteo sobre juegos con dados.	1
Relacionar información presentada en un pictograma en donde la figura representa una unidad.	1
Resolver un problema a partir de la información presentada en una tabla en un contexto cotidiano.	1
Identificar el pictograma con escala que representa la información entregada (exceptuando contextos asociados a juegos aleatorios con dados y monedas).	1
Interpretar información presentada en un gráfico de barra simple.	1

Tercero Básico

NÚMEROS

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Números naturales	
Identificar el conteo de números del 100 al 1 000 de 50 en 50, hacia adelante.	1
Identificar el número que es una unidad menor que otro en el ámbito de 0 a 100.	1
Identificar la regla de formación de una secuencia numérica decreciente, en el ámbito del 20 al 100.	1
Interpretar fechas en un calendario.	1
Resolver un problema que involucra el cálculo de una hora y media.	1
Relacionar tres cuartos de hora con su equivalencia en minutos.	1
Deducir un elemento faltante en una secuencia numérica decreciente.	1
Resolver un problema que requiera comparar pesos de distintos objetos en gramos o kilogramos con conversión de unidades.	1
Números racionales	
Ordenar de menor a mayor el peso de objetos expresado en kilogramos y gramos.	1
Identificar que una fracción (1/4) representa la parte de un todo de manera pictórica.	1
Operaciones de números naturales	
Identificar el 0 en un problema de adición, como un elemento que no produce variaciones en las cantidades del problema.	1
Identificar la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma en las tablas hasta 10x10.	1
Relacionar la división con una sustracción repetida.	1
Relacionar operaciones de una misma familia (adición y sustracción) en el ámbito del 0 al 100.	1
Resolver un problema que involucra la tabla del 5.	1
Resolver una sustracción, en donde el minuendo se presenta como una incógnita representada por un símbolo geométrico, en el ámbito del 0 al 100.	1
Identificar la operación (sustracción) que permite resolver una situación problemática con números del 100 al 1 000, en un contexto cotidiano.	1
Calcular el resultado de una sustracción de números naturales, con reserva, en el ámbito del 100 al 1 000.	1
Resolver un problema que involucra la tabla del 8.	1

GEOMETRÍA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Formas geométricas	
Describir una figura 3D (pirámide) según sus características (cantidad de caras laterales).	1
Identificar características de figuras 3D (vértice).	1
Identificar la cantidad de lados que tiene una figura 2D (triángulo).	1
Identificar las figuras 2D que conforman la red de una pirámide de base cuadrada.	1
Medición	
Calcular el perímetro de una figura irregular que se encuentra sobre una grilla, dada la medida del lado de cada cuadrado de la cuadrícula.	1
Resolver un problema que involucra cálculos con medidas de longitud en unidades estandarizadas (cm).	1
Resolver un problema que requiere comparar perímetros de distintas figuras.	1
Orientación en el espacio	
Resolver un problema contextualizado que involucra identificar la nueva ubicación de un objeto dada su ubicación inicial y el trayecto realizado.	1
Transformaciones isométricas	
Identificar figuras 2D que están trasladadas en el entorno, presentadas en cuadrículas.	1
Identificar figuras 2D que están rotadas en geoplanos.	1

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Estadística	
Identificar el gráfico de barra simple que representa información sobre resultados de juegos aleatorios con monedas.	1
Identificar el pictograma con escala que presenta de forma organizada datos obtenidos de juegos aleatorios con dados.	1
Relacionar información presentada en tablas de conteo sobre juegos con dados.	1
Resolver un problema a partir de la información presentada en un diagrama de puntos.	1
Identificar la tabla que presenta de forma organizada datos de una encuesta entregados en un diagrama de puntos.	1
Interpretar información presentada en un pictograma con escala.	1

Cuarto Básico

NÚMEROS

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Números naturales	
Deducir un elemento faltante en una secuencia numérica presentada en tablas.	1
Identificar el conteo de números del 100 al 1 000 de 50 en 50, hacia adelante.	1
Interpretar fechas en un calendario.	1
Resolver un problema que involucra deducir un número (de 1 000 a 10 000) a partir de información sobre el valor posicional de sus dígitos.	1
Inferir la regla de formación de una secuencia numérica presentada en una tabla.	1
Relacionar cuartos de una hora con los minutos correspondientes.	1
Comparar números naturales del 1 000 al 10 000, representados en la recta numérica.	1
Números racionales	
Comparar números decimales, hasta la centésima.	1
Interpretar una situación contextualizada con fracciones propias (con denominador 8).	1
Interpretar una situación contextualizada con números mixtos hasta 5 (con denominador 4).	1
Identificar que una fracción (1/4) representa la parte de un todo de manera pictórica.	1
Representar un número mixto hasta el 5 (con denominador 3), en la recta numérica.	1
Resolver un problema que involucra adición de números decimales hasta los centésimos.	1
Identificar la escritura en cifras de un número mixto dada su lectura en palabras.	1
Resolver un problema contextualizado que requiere realizar conversión entre unidades estandarizadas de longitud (m, cm).	1
Operaciones de números naturales	
Identificar la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma en las tablas hasta 10x10.	1
Identificar una solución de una inecuación presentada de manera simbólica en el ámbito de 0 a 100 (a + b > x).	1
Relacionar la división con una sustracción repetida.	1
Relacionar operaciones de una misma familia (adición y sustracción) en el ámbito del 0 al 100.	1
Resolver una ecuación de un paso con adición en el ámbito del 0 al 100 (de la forma x-a=b), de manera simbólica.	1
Resolver un problema que involucra una operación (sustracción) de números naturales hasta 1 000 en contextos cotidianos que incluya dinero.	1
Estimar el cociente de una división cuyo dividendo tiene dos dígitos y cuyo divisor tiene un dígito.	1

GEOMETRÍA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Formas geométricas	
Describir una figura 3D (pirámide) según sus características (cantidad de caras laterales).	1
Identificar el ángulo interior de una figura 2D presentada en una cuadrícula, que mide 90°.	1
Identificar la vista desde arriba de un prisma de base triangular posado sobre su base.	1
Medición	
Calcular el perímetro de una figura irregular que se encuentra sobre una grilla, dada la medida del lado de cada cuadrado de la cuadrícula.	1
Comparar el volumen de figuras 3D utilizando referentes (cubos de igual tamaño).	1
Resolver un problema que involucra el cálculo de volumen de figuras 3D, usando un cubo como unidad de volumen.	1
Resolver un problema que requiere comparar áreas de dos cuadrados dadas las medidas de sus lados (en cm o en m), sin incluir conversión de medidas.	1
Orientación en el espacio	
Resolver un problema contextualizado que involucra identificar la nueva ubicación de un objeto dada su ubicación inicial y el trayecto realizado.	1
Localizar un objeto en relación a otros objetos, dentro de una cuadrícula de 3x3, en un contexto dado.	1
Transformaciones isométricas	
Determinar ejes de simetría de figuras simétricas 2D en un contexto cotidiano.	1
Identificar figuras 2D que están trasladadas en el entorno, presentadas en cuadrículas.	1
Identificar la nueva ubicación de una figura reflejada, conociendo su eje de simetría.	1

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Estadística	
Comparar información presentada en gráficos de barra simple, que contienen datos de una misma encuesta provenientes de muestras distintas.	1
Identificar el pictograma con escala que presenta de forma organizada datos obtenidos de juegos aleatorios con dados.	1
Relacionar información presentada en un gráfico de barra simple con escala.	1
Resolver un problema a partir de la información presentada en un pictograma con escala.	1
Resolver un problema a partir de la información presentada en un diagrama de puntos.	1
Resolver un problema rutinario que requiere interpretar información aleatoria presentada en una tabla.	1

Quinto Básico

NÚMEROS

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Números naturales	
Deducir un elemento faltante en una secuencia numérica presentada en tablas.	1
Identificar el valor posicional de un dígito en un número desde 10 000 hasta 1 000 millones.	1
Resolver un problema que involucra deducir un número (de 1 000 a 10 000) a partir de información sobre el valor posicional de sus dígitos.	1
Inferir una regla de formación para una secuencia de números naturales.	1
Números racionales	
Interpretar una situación contextualizada con fracciones propias (con denominador 8).	1
Interpretar una situación contextualizada con números mixtos hasta 5 (con denominador 4).	1
Localizar un número decimal hasta la centésima en una recta numérica.	1
Transformar una medida desde milímetros a centímetros.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra el cálculo de una sustracción de números decimales hasta la centésima.	1
Determinar la equivalencia entre una fracción impropia con denominador 2 y el número mixto correspondiente.	1
Identificar una fracción propia equivalente a otra dada de manera simbólica.	1
Calcular adiciones con fracciones propias con distinto denominador, menores o iguales a 12.	1
Inferir una regla de formación para una secuencia creciente de números racionales.	1
Localizar un número mixto con denominador 5 en la recta numérica, con números naturales como referentes.	1
Operaciones de números naturales	
Identificar una solución de una inecuación presentada de manera simbólica en el ámbito de 0 a 100 ($a + b > x$).	1
Resolver un problema que involucra operaciones combinadas con números de 0 a 100 000, en contextos de dinero.	1
Resolver un problema que involucra una operación (sustracción) de números naturales hasta 1 000 en contextos cotidianos que incluya dinero.	1
Identificar la ecuación de un paso con adición que representa una situación problema, de manera simbólica.	1
Identificar la operatoria combinada con números de 0 a 100 000 que permite resolver un problema contextualizado.	1
Calcular operaciones combinadas que involucran solo sumas y restas sin y con paréntesis.	1
Identificar la inecuación de un paso con adición (de la forma $x + a < b$) que representa una situación problema de manera simbólica.	1

GEOMETRÍA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Formas geométricas	
Identificar el ángulo interior de una figura 2D presentada en una cuadrícula, que mide 90°.	1
Identificar líneas perpendiculares en el plano, usando el contexto presentado como referente.	1
Medición	
Comparar el volumen de figuras 3D utilizando referentes (cubos de igual tamaño).	1
Resolver un problema que involucra el cálculo de volumen de figuras 3D, usando un cubo como unidad de volumen.	1
Identificar un rectángulo con cierta área dada.	1
Calcular el área de un triángulo a partir del área conocida de un rectángulo, con las mismas medidas en su largo y ancho que la base y altura del triángulo.	1
Orientación en el espacio	
Localizar las coordenadas del vértice de un polígono en el primer cuadrante del plano cartesiano.	1
Transformaciones isométricas	
Determinar ejes de simetría de figuras simétricas 2D en un contexto cotidiano.	1
Identificar ángulos congruentes en figuras trasladadas usando una cuadrícula como referente.	1
Identificar lados congruentes en figuras reflejadas en una cuadrícula.	1
Identificar la imagen de una figura 2D a la que se aplicó una transformación isométrica (rotación).	1

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Estadística	
Comparar información presentada en gráficos de barra simple, que contienen datos de una misma encuesta provenientes de muestras distintas.	1
Resolver un problema a partir de la información presentada en un pictograma con escala.	1
Resolver un problema que requiere interpretar información presentada en una tabla de doble entrada.	1
Calcular el promedio de un conjunto de datos.	1
Organizar datos de una muestra aleatoria en un diagrama de tallo y hojas.	1
Probabilidad	
Identificar la posibilidad de ocurrencia de un evento mediante las expresiones seguro, posible, poco posible e imposible.	1
Identificar un resultado imposible en un experimento aleatorio.	1
Identificar el evento más probable en un grupo de eventos.	1

Sexto Básico

NÚMEROS

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Números naturales	
Identificar el valor posicional de un dígito en un número desde 10 000 hasta 1 000 millones.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra el cálculo del mínimo común múltiplo de dos números naturales menores de 100.	1
Resolver un problema que involucra operaciones combinadas con números de 0 a 100 000, en contextos de dinero.	1
Calcular operaciones combinadas que involucran solo sumas y restas sin y con paréntesis.	1
Descomponer un número natural menor que 100 en sus factores primos.	1
Números racionales	
Identificar la operatoria (adiciones y sustracciones de fracciones propias) que permite resolver un problema en un contexto cotidiano.	1
Localizar un número decimal hasta la centésima en una recta numérica.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra adición de número mixto y número decimal hasta la centésima.	1
Transformar una medida desde milímetros a centímetros.	1
Identificar una fracción propia equivalente a otra dada de manera simbólica.	1
Resolver una sustracción entre un número mixto y una fracción propia con distinto denominador (con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos).	1
Proporcionalidad	
Identificar razones equivalentes (sin que se presenten como una proporción).	1
Resolver un problema que involucra razones expresadas en forma simbólica.	1
Relacionar información cotidiana que involucra calcular porcentajes (20%) con su representación pictórica correspondiente.	1
Identificar la razón en la que se encuentran dos cantidades en un contexto dado.	1

ÁLGEBRA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Ecuaciones	
Identificar la ecuación de primer grado que modela una situación presentada en una balanza.	1
Identificar la ecuación de primer grado que tienen como solución un valor dado.	1
Resolver un problema que requiere plantear y encontrar la solución de una ecuación de primer grado de la forma ax + b = c, con a, b y c números naturales.	1
Lenguaje algebraico	
Identificar la expresión algebraica que modela una situación contextualizada.	1
Resolver un problema que requiere valorizar expresiones algebraicas en el contexto una situación dada.	1

GEOMETRÍA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Formas geométricas	
Determinar la medida de un ángulo adyacente a otro dado.	1
Identificar un par de ángulos congruentes en un sistema de rectas paralelas cortadas por una transversal.	1
Localizar las coordenadas del vértice de un polígono en el primer cuadrante del plano cartesiano.	1
Identificar la medida en grados de un ángulo para que sea complemento de otro.	1
Comparar la longitud de la medida de sus ángulos interiores dado los lados de un triángulo.	1
Medición	
Calcular el área de la superficie total de un paralelepípedo a partir de las áreas de la cara basal y la cara lateral que forman su red.	1
Calcular el área de un triángulo a partir del área conocida de un rectángulo, con las mismas medidas en su largo y ancho que la base y altura del triángulo.	1
Calcular el volumen de un objeto del entorno (con forma de paralelepípedo) representado pictóricamente, a partir de la medida de sus aristas (en metros).	1
Calcular el área de la superficie de un cubo a partir del área de una de sus caras en la red.	1
Transformaciones isométricas	
Identificar ángulos congruentes en figuras trasladadas usando una cuadrícula como referente.	1
Identificar lados congruentes en figuras reflejadas en una cuadrícula.	1
Identificar las figuras que permiten realizar un teselado dado.	1

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Estadística	
Identificar la tabla de doble entrada que corresponde a los datos presentados en un gráfico de barra doble.	1
Relacionar información proveniente de dos grupos organizada en un diagrama de tallo y hojas.	1
Resolver un problema que requiere interpretar información presentada en una tabla de doble entrada.	1
Comparar distribuciones de dos grupos, a partir de la lectura de diagramas de puntos.	1
Relacionar información organizada en un gráfico circular.	1
Probabilidad	
Identificar la posibilidad de ocurrencia de un evento mediante las expresiones seguro, posible, poco posible e imposible.	1
Identificar patrones en los resultados de distintas repeticiones de un experimento aleatorio.	1
Determinar el resultado más probable al repetir un experimento aleatorio, conociendo en una tabla la tendencia de los resultados de una serie de repeticiones anteriores.	1

Séptimo Básico

NÚMEROS

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Números enteros	
Resolver un problema contextualizado que involucra el cálculo del mínimo común múltiplo de dos números naturales menores de 100.	1
Resolver un problema que involucra adición y sustracción de números enteros en un contexto cotidiano.	2
Calcular adiciones y sustracciones de números enteros.	1
Representar adiciones de números enteros (con uno de ellos negativo) en la recta numérica.	1
Números racionales	
Identificar la operatoria (adiciones y sustracciones de fracciones propias) que permite resolver un problema en un contexto cotidiano.	1
Relacionar una división que involucra un número decimal con la división con la fracción positiva equivalente.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra adición de número mixto y número decimal hasta la centésima.	1
Calcular multiplicaciones de fracciones positivas.	1
Potencias	
Interpretar una potencia de base 10 y exponente natural como multiplicación iterada.	1
Resolver un problema que involucra potencias de base 10 y exponente natural.	1
Relacionar la potencia 10^0 con la unidad en una operación combinada.	1
Proporcionalidad	
Calcular la cantidad correspondiente a un porcentaje dado de un total.	1
Identificar la expresión que permite resolver un problema que involucra porcentajes.	1
Identificar razones equivalentes (sin que se presenten como una proporción).	1
Resolver un problema que involucra razones expresadas en forma simbólica.	1
Resolver un problema rutinario que involucra porcentajes.	1

ÁLGEBRA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Ecuaciones e inecuaciones	
Identificar la ecuación de primer grado que modela una situación presentada en una balanza.	1
Identificar ecuaciones lineales de la forma x/a=b (con a y b naturales) que modela una situación problemática.	1
Resolver un problema que requiere encontrar la solución de una ecuación lineal.	1

Funciones	
Identificar la variable inversamente proporcional presente en una situación dada.	1
Resolver un problema que involucra proporcionalidad inversa.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra proporcionalidad directa.	1
Predecir un valor de una variable inversamente proporcional a partir de la información entregada en una tabla de valores.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra proporcionalidad directa.	1
Lenguaje algebraico	
Reducir términos semejantes en expresiones algebraicas no fraccionarias sin eliminación de paréntesis.	1
Resolver un problema que requiere reducir términos semejantes de expresiones algebraicas no fraccionarias usando eliminación de paréntesis en diversos contextos.	1
Identificar la expresión algebraica que modela una situación contextualizada.	1
Traducir una expresión del lenguaje natural al lenguaje algebraico.	1

GEOMETRÍA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Formas geométricas	
Determinar la medida de un ángulo adyacente a otro dado.	1
Identificar un par de ángulos congruentes en un sistema de rectas paralelas cortadas por una transversal.	1
Identificar una de las alturas en un triángulo.	1
Resolver un problema que requiera calcular un ángulo interior de un polígono regular.	1
Determinar una medida desconocida de un ángulo aplicando la definición de bisectriz.	1
Resolver un problema aplicando definición y propiedad de una altura en un triángulo.	1
Medición (Área)	
Identificar una expresión que permite calcular el área de un paralelogramo.	1
Resolver un problema que involucra áreas de un paralelogramo y un trapecio.	1
Resolver un problema que involucra el área de un círculo.	1
Calcular el área de un trapecio.	1
Medición (Perímetro)	
Calcular el área de la superficie total de un paralelepípedo a partir de las áreas de la cara basal y la cara lateral que forman su red.	1
Calcular el perímetro de un círculo, conociendo su diámetro.	1

Plano cartesiano	
Identificar las figuras que permiten realizar un teselado dado.	1
Relacionar puntos en el plano cartesiano pertenecientes a figuras geométricas, con sus coordenadas (enteras) usando pares ordenados.	1

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Estadística	
Identificar la tabla de doble entrada que corresponde a los datos presentados en un gráfico de barra doble.	1
Relacionar información proveniente de dos grupos organizada en un diagrama de tallo y hojas.	1
Relacionar la medida de tendencia central (moda) de un conjunto de datos no agrupados, con su interpretación.	1
Calcular la frecuencia absoluta a partir del total y de las frecuencias relativas decimales de datos presentados en tabla.	1
Identificar el gráfico circular que presenta de forma organizada datos entregados en tabla de frecuencias.	1
Probabilidad	
Identificar patrones en los resultados de distintas repeticiones de un experimento aleatorio.	1
Identificar un evento más probable, dada las frecuencias relativas de todos los resultados posibles de un experimento aleatorio.	1

Octavo Básico

NÚMEROS

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Números enteros	
Resolver un problema que involucra adición y sustracción de números enteros en un contexto cotidiano.	1
Resolver un problema que involucra multiplicación entre números enteros con uno de ellos negativo.	1
Calcular una multiplicación entre dos números enteros (con al menos uno de ellos negativo).	1
Relacionar una división entre dos números enteros (con al menos uno de ellos negativo), con una representación pictórica.	1
Identificar la operación que permite resolver un problema que involucra multiplicación entre números enteros (con al menos uno de ellos negativo).	1
Números racionales	
Calcular una división de números racionales negativos usando decimales.	1
Relacionar una división que involucra un número decimal con la división con la fracción positiva equivalente.	1
Localizar un decimal negativo en la recta numérica, utilizando como referente números racionales (no enteros).	1
Potencias	
Identificar la expresión que permite resolver un problema que involucra la propiedad de la multiplicación de potencias de base natural y exponente 0, 1, 2 o 3 (multiplicación de potencias de igual base).	1
Interpretar una potencia de base 10 y exponente natural como multiplicación iterada.	1
Relacionar las propiedades de la división de potencias de base natural y exponente 2 (división de potencias de igual exponente), con representaciones pictóricas.	1
Proporcionalidad	
Identificar la expresión que permite resolver un problema que involucra porcentajes.	1
Resolver un problema rutinario que involucra porcentajes.	1
Raíces	
Calcular de forma aproximada el valor de una raíz cuadrada de un número natural que no es cuadrado perfecto.	1
Localizar una raíz cuadrada de números naturales en la recta numérica, en forma aproximada.	1
Identifica una expresión que permite resolver un problema que involucra raíz cuadrada de números naturales, en situaciones cotidianas.	1

ÁLGEBRA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Ecuaciones e inecuaciones	
Resolver un problema que requiera plantear y encontrar una solución de una inecuación de primer grado en el ámbito de los números racionales.	1
Identificar ecuaciones lineales de la forma x/a=b (con a y b naturales) que modela una situación problemática.	1
Identificar una inecuación de primer grado en el ámbito de los números racionales que modela un problema contextualizado.	1
Funciones	
Identificar la función lineal que permite resolver un problema contextualizado.	1
Identificar la representación gráfica de una función lineal.	1
Relacionar la representación de una función afín (metáforas de máquinas) con su expresión algebraica.	1
Resolver un problema que involucra una función afín dada, por medio de la evaluación de variables.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra proporcionalidad directa.	1
Relacionar la traslación de una función lineal en el plano cartesiano con la expresión algebraica de la función afín que la representa.	1
Relacionar la transformación que se produce en el gráfico de la función afín con la modificación de la pendiente.	1
Identificar la función lineal que permite resolver un problema en contexto.	1
Lenguaje algebraico	
Factorizar una expresión algebraica de la forma x^2 + bx + c, con a, b, c enteros (exceptuando factorizaciones en las que haya términos comunes o agrupación de términos con factor común y diferencias de cuadrados).	1
Resolver un problema que requiere reducir términos semejantes de expresiones algebraicas no fraccionarias usando eliminación de paréntesis en diversos contextos.	1
Factorizar una expresión algebraica hasta de grado 3 identificando un término común.	1
Identificar expresiones algebraicas factorizadas de grado 2 que representan el área de una figura compuesta por rectángulos.	1

GEOMETRÍA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Formas geométricas	
Resolver un problema aplicando definición y propiedad de una altura en un triángulo.	1
Calcular la medida de uno de sus catetos en un triángulo rectángulo, aplicando el Teorema de Pitágoras.	1

Medición (Área)	
Calcular el perímetro de un círculo, conociendo su diámetro.	1
Identificar una expresión que permite calcular el área de un paralelogramo.	1
Resolver un problema que involucre calcular el área de la superficie curva de un cilindro presentada en un contexto.	1
Medición (Volumen)	
Identificar la fórmula que permite calcular el volumen de un cilindro.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra el cálculo del volumen de un prisma recto de base cuadrada.	1
Resolver un problema que involucra calcular el volumen de un cilindro, dado su radio, altura y aproximación de pi.	1
Transformaciones isométricas	
Determinar el ángulo de rotación que define una rotación de una figura en el plano cartesiano.	1
Determinar el vector que define una traslación de una figura en el plano cartesiano.	1
Determinar la cantidad de planos de simetría en un poliedro.	1
Relacionar puntos en el plano cartesiano pertenecientes a figuras geométricas, con sus coordenadas (enteras) usando pares ordenados.	1
Resolver un problema que involucre la composición de transformaciones isométricas de figuras en el plano, en contextos geométricos.	1

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Estadística	
Inferir información a partir de una representación gráfica.	1
Relacionar la medida de tendencia central (moda) de un conjunto de datos no agrupados, con su interpretación.	1
Relacionar las medidas de posición (cuartiles) de un conjunto de datos no agrupados presentados en una tabla, con su interpretación.	1
Relacionar una muestra de datos con una determinada representación gráfica, según la pertinencia de ésta en el contexto y el uso de la información.	1
Probabilidad	
Identificar un evento más probable, dada las frecuencias relativas de todos los resultados posibles de un experimento aleatorio.	1
Identificar una expresión que permite resolver un problema que requiere el uso del principio combinatorio multiplicativo.	1

Primero Medio

NÚMEROS

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Números racionales	
Calcular una división de números racionales negativos usando decimales.	1
Resolver un problema que involucra multiplicación entre números enteros con uno de ellos negativo.	1
Calcular una operación combinada utilizando adiciones y sustracciones de racionales (con al menos uno de ellos no entero), con paréntesis.	1
Potencias	
Calcular de forma aproximada el valor de una raíz cuadrada de un número natural que no es cuadrado perfecto.	1
Identificar la expresión que permite resolver un problema que involucra la propiedad de la multiplicación de potencias de base natural y exponente 0, 1, 2 o 3 (multiplicación de potencias de igual base).	1
Relacionar la propiedad de división de potencias de base racional y exponente entero (división de potencias de igual exponente), con su representación simbólica equivalente, exceptuando potencias de base natural y exponente natural hasta 3.	1
Relacionar las propiedades de la multiplicación de potencias de base racional y exponente entero (multiplicación de potencias de igual base), con su representación simbólica equivalente, exceptuando potencias de base natural y exponente natural hasta 3.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra potencias de base natural y exponente entero.	1

ÁLGEBRA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Funciones	
Identificar la función lineal que permite resolver un problema contextualizado.	1
Relacionar la representación de una función afín (metáforas de máquinas) con su expresión algebraica.	1
Identificar el valor de la variable f(x,y) en una función de la forma f(x,y)=ax+by, con a y b fijos, dada suficiente información.	1
Lenguaje algebraico	
Calcular el producto de dos expresiones algebraicas, exceptuando productos notables básicos.	1
Identificar la fórmula del producto notable cubo de binomio.	1
Identificar una expresión algebraica no factorizada que representa el área de figuras compuestas de cuadrados y rectángulos.	1
Factorizar una expresión algebraica hasta de grado 3 identificando un término común.	1

Sistema de ecuaciones lineales	
Resolver un problema contextualizado que involucra un sistema de ecuaciones lineales.	1
Resolver un problema que requiera plantear y encontrar una solución de una inecuación de primer grado en el ámbito de los números racionales.	1
Resolver un sistema de ecuaciones lineales presentado en forma algebraica.	1
Identificar un sistema de ecuaciones lineales que permite modelar un problema contextualizado.	1

GEOMETRÍA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Formas geométricas	
Identificar las coordenadas de la imagen de un punto bajo una homotecia con centro en (0,0), definida por una transformación vectorial que depende de un factor real y un vector dado del plano cartesiano.	1
Calcular la medida de uno de sus catetos en un triángulo rectángulo, aplicando el Teorema de Pitágoras.	1
Medición (Área)	
Identificar la expresión que permite calcular el área de un segmento circular, usando un ángulo central de 120°.	1
Identificar una expresión que permite calcular el área de un sector circular, usando un ángulo central de 60°.	1
Calcular el área de un sector circular, usando ángulo central de 60°.	1
Calcular el área de la superficie lateral de un cono, a partir de su radio y generatriz.	1
Medición (Perímetro)	
Calcular el perímetro de un sector circular, usando un ángulo central de 90°.	1
Identificar una expresión que permite resolver un problema que involucra calcular el perímetro de un sector circular, usando un ángulo central de 120°.	1
Calcular el perímetro de un segmento circular, usando un ángulo central de 120°.	
Medición (Volumen)	
Identificar la expresión que permite calcular el volumen de un cono, a partir de información presentada gráficamente.	1
Identificar la fórmula que permite calcular el volumen de un cilindro.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra el cálculo del volumen de un prisma recto de base cuadrada.	1

Semejanza de figuras planas	
Determinar el ángulo de rotación que define una rotación de una figura en el plano cartesiano.	1
Determinar el factor de homotecia que define una homotecia de una figura, usando como referente una grilla.	1
Calcular medidas incógnitas utilizando el teorema de Tales relativo a rectas paralelas cortadas por rectas secantes.	1
Resolver un problema contextualizado utilizando el teorema de Tales relativo a rectas paralelas cortadas por rectas secantes.	1
Determinar el factor de homotecia que define una homotecia de una figura, usando un referente de cuadrícula.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra el cálculo de una medida incógnita de una figura utilizando propiedades de semejanza (exceptuando la aplicación del teorema de Tales o Euclides).	1
Resolver un problema contextualizado que involucra el cálculo de una medida incógnitas de una figura utilizando propiedades de semejanza (exceptuando la aplicación del teorema de Tales o Euclides).	1
Relacionar las propiedades de la homotecia con segmentos a los que se aplicó una homotecia.	1

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Estadística	
Relacionar conjuntos de datos provenientes de dos características distintas de una misma población, con la nube de puntos correspondiente.	1
Relacionar una muestra de datos con una determinada representación gráfica, según la pertinencia de ésta en el contexto y el uso de la información.	1
Identificar la recta que representa de mejor manera el comportamiento de dos poblaciones.	1
Compara información proveniente de nubes de puntos que corresponden a la distribución de dos características diferentes de poblaciones distintas.	1
Relacionar la nube de puntos que representa los datos provenientes de dos características distintas de una misma población con su correlación entre las variables.	1
Probabilidad	
Representar en un diagrama de árbol los posibles resultados de un experimento dado.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra calcular una probabilidad aplicando la regla multiplicativa.	1
Identificar una expresión que permite resolver un problema que requiere el uso del principio combinatorio multiplicativo.	1
Identificar una expresión que permite resolver un problema contextualizado que involucra calcular probabilidades de experimentos cuyos posibles resultados se modelan con un diagrama de árbol.	1
Identificar una expresión que permite calcular una probabilidad aplicando la regla multiplicativa, presentando la información en una tabla.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra calcular probabilidades de un experimento cuyos posibles resultados se modelan con paseos aleatorios.	1

Segundo Medio

NÚMEROS

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Números reales	
Identificar la propiedad conmutativa que se cumple en el conjunto de los números reales, con uno de ellos presentado como raíz n-ésima con n dado.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra operaciones de números reales, con al menos uno de ellos presentado como raíz n-ésima (con n dado) (exceptuando raíces cuadradas exactas de números naturales).	1
Determinar el valor aproximado de raíces n-ésimas (con n dado) de un número natural.	1
Identificar la propiedad distributiva que se cumple en el conjunto de los números reales, con uno de ellos presentado como raíz n-ésima con n dado.	1
Potencias, Raíces y logaritmos	
Identificar la expresión que permite resolver un problema que involucra potencias de base fraccionaria y exponente entero positivo, en contextos diversos.	1
Relacionar la propiedad de división de potencias de base racional y exponente entero (división de potencias de igual exponente), con su representación simbólica equivalente, exceptuando potencias de base natural y exponente natural hasta 3.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra potencias de base natural y exponente entero.	1
Determinar el valor aproximado de un logaritmo.	1

ÁLGEBRA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Ecuaciones	
Resolver un problema contextualizado que involucra un sistema de ecuaciones lineales.	1
Resolver un sistema de ecuaciones lineales presentado en forma algebraica.	1
Resolver una ecuación cuadrática de la forma (ax + b)^2 = c (con a, b, c números racionales y a distinto de 0), expresada algebraicamente.	1
Funciones	
Determinar el valor de la variable x en una función afín, presentada como expresión algebraica, utilizando la función inversa.	1
Determinar el valor de la variable x en una función cuadrática, presentada como expresión algebraica, utilizando la relación preimagen - imagen.	1
Determinar la función inversa de una función lineal representada en una expresión algebraica.	1
Identificar la fórmula del producto notable cubo de binomio.	1
Identificar una expresión algebraica no factorizada que representa el área de figuras compuestas de cuadrados y rectángulos.	1
Relacionar una expresión algebraica de una función cuadrática con su representación en gráficos.	1

Resolver un problema que utiliza una función cuadrática para modelar una situación contextualizada (exceptuando los relacionados con la oferta y la demanda).	1
Determinar el valor de la variable x en una función lineal presentada como expresión algebraica, utilizando la función inversa.	1
Determinar el eje de simetría de la representación gráfica de una función cuadrática.	1
Representar el cambio porcentual constante en intervalos de tiempo, de manera pictórica en tablas en contexto de interés compuesto.	1
Relacionar la transformación que se produce en el gráfico de una función cuadrática de la forma f(x)=ax^2+bx+c, con la modificación del parámetro c.	2
Identifica la función cuadrática que permite modelar una situación en contextos relacionados con la oferta y la demanda.	1
Determinar la función inversa de una función cuadrática representada en expresión algebraica.	1

GEOMETRÍA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Medición (Área)	
Identificar la expresión que permite calcular el área de un segmento circular, usando un ángulo central de 120°.	1
Identificar la expresión que permite resolver un problema contextualizado que involucra calcular el área de una esfera.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra calcular el área de esferas.	1
Calcular el área de una esfera, conociendo su radio.	1
Medición (Volumen)	
Identificar la expresión que permite calcular el volumen de un cono, a partir de información presentada gráficamente.	1
Identificar la expresión que permite calcular el volumen de una esfera, conociendo su radio.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra calcular el volumen de una esfera.	1
Razones trigonométricas	
Determinar el factor de homotecia que define una homotecia de una figura, usando como referente una grilla.	1
Determinar el seno del ángulo notable de 60°.	1
Identificar las coordenadas de la imagen de un punto bajo una homotecia con centro en (0,0), definida por una transformación vectorial que depende de un factor real y un vector dado del plano cartesiano.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra el cálculo de una medida incógnita de una figura utilizando propiedades de semejanza (exceptuando la aplicación del teorema de Tales o Euclides).	1
Identificar la expresión que permite resolver un problema que involucra la aplicación de la razón trigonométrica coseno.	1

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Estadística	
Identificar la tabla de valores que representa la función probabilidad de una variable aleatoria finita.	1
Identificar una variable aleatoria finita en un experimento aleatorio.	2
Relacionar conjuntos de datos provenientes de dos características distintas de una misma población, con la nube de puntos correspondiente.	1
Calcular la probabilidad de que una variable aleatoria finita tome un valor determinado.	1
Probabilidad	
Calcular la cantidad de permutaciones que se pueden generar en un conjunto de objetos, en una situación contextualizada.	1
Representar en un diagrama de árbol los posibles resultados de un experimento dado.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra calcular una probabilidad aplicando la regla multiplicativa.	1
Calcular la cantidad de permutaciones que puede generar un conjunto de objetos, en una situación contextualizada.	1
Calcular probabilidades a partir del principio combinatorio multiplicativo de eventos compuesto y de información presentada de una fuente real.	1
Resolver un problema que involucra el cálculo de la probabilidad del complemento de un evento.	1
Identificar la expresión que permite calcular la cantidad de permutaciones que se pueden generar en un conjunto de objetos, en diversos contextos.	1
Inferir información a partir de datos extraídos de una noticia real, involucrando el uso de probabilidades (estimaciones a partir de frecuencias relativas).	1

Tercero Medio

NÚMEROS

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Números complejos	
Identificar la definición de la suma de números complejos.	1
Identificar la expresión que permite calcular el módulo de un complejo.	1
Identificar la expresión que permite resolver un problema que involucra potencias de base fraccionaria y exponente entero positivo, en contextos diversos.	1
Identificar la parte imaginaria de un número complejo.	1
Relacionar la representación gráfica de un número complejo con su forma binómica.	1
Determinar el valor aproximado de un logaritmo.	1
Representar el conjugado de un número complejo, utilizando representaciones pictóricas.	1
Identificar la propiedad de inverso multiplicativo en los números complejos.	1
Resolver operaciones combinadas entre números complejos (con al menos uno de ellos con parte imaginaria distinta de cero), representándolas simbólicamente.	1
Representar una adición de números complejos con parte imaginaria distinta de cero, utilizando representaciones pictóricas.	1
Identificar la expresión que permite calcular el módulo de un número complejo representado gráficamente.	1
Identificar propiedades del módulo con respecto a la multiplicación de números complejos.	1
Representar el cuadrado de un número complejo con parte imaginaria distinta de cero, utilizando representaciones pictóricas.	1

ÁLGEBRA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Funciones	
Determinar el valor de la variable f(x) en funciones exponenciales de la forma y=a^x, dado el valor de x y la expresión algebraica de la función.	1
Determinar el valor de la variable x en una función cuadrática, presentada como expresión algebraica, utilizando la relación preimagen - imagen.	1
Determinar la función inversa de una función lineal representada en una expresión algebraica.	1
Identificar la transformación vertical y horizontal que se produce en el gráfico de función exponencial de la forma y=a^x, con la modificación de sus parámetros.	1
Relacionar la expresión algebraica de una función exponencial de la forma y=a^x, con 0<a<1, con su representación gráfica.	1
Relacionar una expresión algebraica de una función cuadrática con su representación en gráficos.	1
Resolver un problema que utiliza una función cuadrática para modelar una situación contextualizada (exceptuando los relacionados con la oferta y la demanda).	1

Resolver un problema que utiliza una función exponencial para modelar el crecimiento o decrecimiento exponencial (exceptuando los relacionados con ambientes digitales y redes sociales).	1
Determinar el valor de la variable x en una función afín, presentada como expresión algebraica, utilizando la función inversa.	1
Resolver problemas que utilizan una función logarítmica para modelar situaciones en diversos contextos (exceptuando los relacionados con ambientes digitales y redes sociales).	1
Identificar la función logarítmica que permite modelar situaciones en diversos contextos (exceptuando los relacionados con ambientes digitales y redes sociales).	1
Relacionar expresiones algebraicas de funciones logarítmicas de la forma y=\log_a(x) + b, con a>1, k>0 y b no nulo, con su representación gráfica.	1
Deducir el intercepto con el eje de las abscisas de una función logarítmica a partir de su representación algebraica.	1
Resolver problemas que utilizan una función exponencial para modelar situaciones en contextos relacionados con ambientes digitales y redes sociales.	1
Determinar el valor de la variable x en funciones logarítmicas de la forma y=\log_a(kx), con 0<a<1 y k>0, dado el valor de f(x) y su expresión algebraica.	1

GEOMETRÍA

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Formas geométricas	
Calcular medidas de segmentos que se forman al intersectarse dos cuerdas dentro de una circunferencia.	1
Determinar el seno del ángulo notable de 60°.	1
Determinar medidas angulares en una circunferencia, aplicando la propiedad de ángulos inscritos.	1
Identificar la expresión que permite resolver un problema contextualizado que involucra calcular el área de una esfera.	1
Identificar la relación que existe entre ángulos del centro y ángulos inscritos que subtienden un mismo arco.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra calcular el volumen de una esfera.	1
Determinar la medida de un arco, aplicando la propiedad de ángulos inscritos en una circunferencia.	1
Resolver un problema contextualizado que involucra la aplicación de propiedades relacionadas con cuerdas de una circunferencia.	1
Determinar medidas incógnitas utilizando la propiedad que relaciona las medidas de los segmentos que se determinan al intersectarse dos secantes fuera de una circunferencia.	1
Identificar ángulos del centro de una circunferencia.	1
Calcular medidas incógnitas en la circunferencia, aplicando la propiedad de los ángulos interiores y considerando la relación entre dichos ángulos y sus arcos.	1
Identificar propiedades que involucran relaciones métricas entre ángulos del centro y exteriores, a una circunferencia, considerando la relación entre dichos ángulos y sus arcos correspondientes.	1

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Indicador de evaluación	Nº de preguntas por indicador
Estadística	
Determinar el valor de la varianza, de un conjunto de datos dado.	1
Identificar la tabla de valores que representa la función probabilidad de una variable aleatoria finita.	1
Identificar una variable aleatoria finita en un experimento aleatorio.	1
Interpretar el valor de la desviación estándar, en situaciones que involucran comparar los valores de dicha desviación.	1
Interpretar el valor de la desviación estándar en una situación contextualizada.	1
Resolver problemas en una situación contextualizada, que involucra interpretar la desviación estándar, para la toma de decisiones, a partir de conjuntos de datos presentados en una tabla.	1
Probabilidad	
Calcular la cantidad de permutaciones que se pueden generar en un conjunto de objetos, en una situación contextualizada.	1
Identificar la expresión que permite determinar el valor de una probabilidad condicional en una situación contextualizada.	1
Identificar la expresión que permite calcular la cantidad de permutaciones que se pueden generar en un conjunto de objetos, en diversos contextos.	1
Identificar la tabla que representa los datos que permiten determinar el valor de probabilidades condicionales en una situación contextualizada.	1