

Liderazgo escolar



Sistema de Evaluación de Progreso del Aprendizaje

¿Cómo ajustarlo en el contexto de pandemia?

El liderazgo educativo se comprende como la labor de movilizar e influenciar a otros para articular metas compartidas, teniendo como objetivo la mejora en los aprendizajes de las y los estudiantes. Si bien en contexto de pandemia el escenario educativo puede verse enfrentado por variables imprevistas, también se pueden emplear distintas estrategias de gestión de la organización de los establecimientos que pueden solventar dificultades de la situación actual.



Estrategias de organización

Un liderazgo educativo en esta contingencia requiere mantener una visión coherente a largo plazo, como también un conjunto de soluciones efectivas a corto plazo. Esto implica gestionar distintos eventos inesperados, y atender sus múltiples demandas. A continuación, se señalan algunas estrategias para enfrentar dichas dificultades:



Mantenerse actualizado respecto a las orientaciones y lineamientos propuestos por el MINEDUC, teniendo en cuenta que se presenta como una herramienta de apoyo al ejercicio docente que contempla criterios flexibles sobre los planes de estudio y evaluación.



Desarrollar un cronograma y medios para la comunicación frecuente entre los miembros del equipo de trabajo durante el período en que el distanciamiento social estará vigente. En función de esto, se sugiere usar aplicaciones como Asana, Microsoft Planner, Microsoft Teams o Google Calendar.



Identificar los medios sincrónicos y asincrónicos para proveer las instancias educativas a distancia, como también reconocer su viabilidad y pertinencia. Todo esto en función de buscar alternativas de contacto para conseguir un mayor alcance.



Preparar la transición y la eventual reapertura del establecimiento, considerando que el retorno supone flexibilidad y posiblemente la incorporación de estrategias mixtas de presencialidad y a distancia, como también el ingreso inicial de grupos prioritarios para evitar un regreso que implique saturación de los espacios físicos.



Transmitir confianza y disponibilidad para escuchar a la comunidad educativa, en función de estar atento a las necesidades que se presenten. Sobre todo teniendo en cuenta el desafío de la transición a la reapertura.

Estrategias de seguimiento del proceso educativo

Entre los desafíos críticos para las labores de gestión curricular está el obtener evidencias y comunicar el progreso en los aprendizajes correspondientes a cada nivel de enseñanza. Esto propone buscar estrategias de retroalimentación que se adapten a la modalidad a distancia, como las siguientes:



Mantener un foco formativo en la evaluación, tanto en el análisis de tareas, como en la retroalimentación oportuna, puesto que permite acelerar el progreso de estudiantes en sus desempeños, como también mantener una perspectiva de seguimiento acorde a sus procesos de aprendizaje.



Disponer una programación semanal con menos dispersión de asignaturas. Tener menos sesiones de clases a la semana y más concentradas puede facilitar la profundidad en el progreso y seguimiento de los diversos aprendizajes.



Generar tareas conjuntas entre distintas asignaturas, esto con el fin de proveer tiempo adicional y ayudar a focalizar a los estudiantes en temas y objetivos prioritarios, fomentando así la interdisciplinariedad e integración curricular, como por ejemplo a través del aprendizaje basado en proyectos.



Definir los principios que guiarán las distintas estrategias de seguimiento, como por ejemplo: "entregar apoyo emocional a estudiantes" o "propiciar el aprendizaje a través de instancias educativas de tipo colaborativo". Dichos principios proporcionarán el foco para iniciativas que se emprenderán, y ayudará a priorizar el tiempo y otros recursos limitados.



Disponer de la retroalimentación formativa como principal práctica de seguimiento del aprendizaje, puesto que además de orientar al estudiante respecto a sus errores y progresos, es muy adaptable tanto en instancias presenciales como a distancia.

REFERENCIAS:

- Aristimuño, A., Díaz, G., Sáez, M., Uribe, M. (Agosto, 2020). "Retorno a los centros escolares: Construyendo confianza para seguir educando". Presentado en *Ciclo de conversaciones para directivos y sostenedores en tiempo de pandemia* [online].
- Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (2009). "Prácticas de Liderazgo Directivo y Resultados de Aprendizaje. Hacia conceptos capaces de guiar la investigación empírica". *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Vol.7 (3).
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). "Successful scholar leadership: What it is and how it pupil learning". London, UK: *Department for Education skills*.
- Propuestas Educación Mesa Social Covid-19 (2020). Liderazgo escolar: aprendiendo en tiempos de crisis. Santiago de Chile.
- Reimers, F., & Schleider, A. (2020). "Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia 2020 del COVID-19". (Difundido por Enseña Perú)
- Ministerio de Educación de Chile (2020). "Fundamentación Priorización Curricular Covid-19". *Para el Consejo Nacional de Educación. Unidad Currículum y evaluación*.

