

# MENTALIDAD INCREMENTAL

## ¿Cómo desarrollarla durante la pandemia?

La pandemia del COVID-19 ha implicado realizar cambios profundos en las metodologías educativas. Actualmente, en la modalidad de clases a distancia, el trabajo sincrónico y asincrónico (Reimers y Schleider, 2020) logran facilitar el desarrollo de las actividades escolares bajo la perspectiva de la mentalidad incremental.

## ¿Qué estrategias podemos usar en educación a distancia para desarrollar la mentalidad incremental?

La mentalidad incremental es el conjunto de creencias que sostiene que las personas pueden aprender y mejorar sus habilidades (Dweck, 2000) (Ver: "Mentalidad incremental vs mentalidad fija"), por lo tanto, utilizar estrategias que estimulen su desarrollo es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes. Afortunadamente, en el contexto actual de clases a distancia, también se pueden incorporar prácticas que promuevan una mentalidad de crecimiento.



### Importante tener en cuenta:

#### Trabajo Sincrónico

Se refiere a cuando los participantes sí coinciden en el tiempo trabajando de manera simultánea, dentro del horario de clases.

#### Trabajo Asincrónico

Se refiere a que las actividades sugeridas pueden realizarse en el momento que los estudiantes estimen conveniente, ya que los participantes no coinciden en el tiempo.

**Es importante considerar que tanto el trabajo sincrónico como asincrónico deben ser parte de una misma secuencia pedagógica planificada.**

## Expectativas

Mantener altas expectativas de los estudiantes y comunicárselas, tiene efectos positivos, tanto en términos de desempeño, como de motivación en las actividades (Rosenthal & Jacobson, 1968), lo que permite propiciar creencias propias de la mentalidad incremental.



### Trabajo sincrónico

Aprovechando las instancias en que se esté en contacto con los estudiantes, se sugiere transmitir altas expectativas de sus capacidades y rendimiento, considerando que el contexto puede afectarlos. Se recomienda entregar mensajes como: "**Sé que aprenderán a hacerlo**", o "**Se nota lo mucho que se han esforzado en este tiempo**", como también hacer preguntas que los desafíen, dándoles tiempo para responder y exigiendo rigurosidad en sus respuestas.

### Trabajo asincrónico

En actividades asincrónicas escribir mensajes que transmitan altas expectativas, por ejemplo, "**Tu próximo desafío en la escritura será mejorar la acentuación de las palabras**" o "**No obtuviste el resultado correcto en este ejercicio porque olvidaste sumar la reserva en las decenas. Sé que podrás hacerlo en los próximos ejercicios**". También es importante reaccionar frente cambios drásticos de resultados y aprovechar la instancia para motivarlos y enviar mensajes con altas expectativas: "**Eres capaz de hacer mucho más que esto. Averigüemos en qué parte fallaste para que vuelvas a tener buenos resultados**".

## Retroalimentación formativa

La retroalimentación formativa es un intercambio entre profesor y estudiante fundamental para la evaluación formativa (Hattie & Timperley, 2007) (Ver: "Retroalimentación formativa"). Esta permite orientar al estudiante respecto a sus errores y progresos, propiciando así un énfasis en sus aprendizajes.

### Trabajo sincrónico

Aprovechar el error como instancia de aprendizaje, favoreciendo la participación y reflexión de este con los estudiantes.



### Trabajo asincrónico

En la revisión de evaluaciones es sugerible incluir el reconocimiento del trabajo realizado por sobre la facilidad natural, profundizando también en cómo se llegó a determinada respuesta, en función de darle un énfasis al proceso de aprendizaje. Además es importante que los mensajes que registremos entreguen indicaciones específicas a partir del trabajo de los estudiantes, como por ejemplo "**Qué bueno que hayas subrayado las ideas importantes para identificar la información relevante. Sigue usando esa estrategia para las siguientes evaluaciones**", o "**Cometiste un error en el resultado del número elevado a cero, te sugiero volver a revisar las propiedades de las potencias que vimos la clase anterior**".

## Comunicación



Considerando que educación a distancia es toda aquella enseñanza que se realiza fuera de los establecimientos escolares a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (Ver: "¿Cómo evaluar a distancia?"), resulta fundamental aprovechar dichos recursos en función de fomentar la mentalidad incremental, propiciando la interacción de estudiantes y profesores.

### Trabajo sincrónico

Utilizar plataformas interactivas permite fomentar la motivación e interacción en las actividades planificadas, favoreciendo metas de aprendizaje en estudiantes (Ver: "Mentalidad incremental vs mentalidad fija"). Se puede por ejemplo: Menti o Flipgrid.

### Trabajo asincrónico

Realizar cápsulas de vídeo para compartir con los estudiantes permite generar un vínculo entre el trabajo sincrónico y asincrónico, por ejemplo al permitir que estudiantes envíen a los profesores preguntas e inquietudes a partir del material, y luego estas se respondan en actividades sincrónicas, reforzando así la comunicación. Estas cápsulas se pueden realizar a través de EdPuzzle o PowToon.

### REFERENCIAS:

- Dweck, C. (2000) "Las teorías del self: Su rol en la motivación, personalidad y desarrollo". (Ana Gallardo, trad.) (Obra original publicada en 1999)
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). "The power of feedback". Review of Educational Research, 77 (1), 81-112.
- Reimers, F., & Schleider, A. (2020) "Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia 2020 del COVID-19". (Difundido por Enseña Perú)
- Rosenthal, R., Jacobson, L. (1968). Pygmalion in the classroom. Urban Rev 3, 16-20.