

# Trabajo Colaborativo en estudiantes

## ¿Por qué utilizarlo en educación a distancia?

Tal y como se señaló en la infografía anterior (Ver: trabajo colaborativo entre docentes), el trabajo colaborativo es una herramienta que facilita la construcción de conocimiento entre un grupo de personas (Podestá, 2014) donde, según Guitert y Giménez (2000 como se citó en Podestá, 2014), se aprende más de lo que se aprendería por sí solo.



## En educación a distancia...

Nace un paradigma que pone en relación las teorías del aprendizaje con los instrumentos tecnológicos, sustentado en una mirada sociocultural. Aquí el aprendizaje es esencialmente social, mientras que la tecnología permite crear, favorecer o enriquecer contextos interpersonales de aprendizaje a través de nuevas posibilidades de mediación entre estudiantes (García-Valcárcel, Basilotta y López, 2014).

## ¿Cómo ponerlo en práctica?

Algunos ejemplos basados en la propuesta de Elige Educar (s.f.):



### TAREAS EN EQUIPO

Favorecen la interacción entre pares, otorgando el sentido de responsabilidad no solo con sí mismos, sino también con el equipo de trabajo. Pueden utilizarse diversas plataformas de la web, por ejemplo, powtoon para realizar videos, canva para realizar posters, etc.

<https://www.powtoon.com/>      <https://www.canva.com/>



### DEBATES

Desarrollan y potencian las habilidades comunicativas. En modalidad digital, puede usarse zoom, siendo el docente el moderador y pudiendo separar en diferentes "salas" a los equipos cuando deban ponerse de acuerdo para algo.

<https://www.zoom.com/>



### RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

Permite orientar el trabajo hacia mejoras, por ejemplo, a través de co-evaluación entre equipos de pares en Google docs o través de otras plataformas como Loom o Kaizena (ver infografía de retroalimentación).

<https://www.kaizena.com/>      <https://www.loom.com/>



### TUTORÍAS ENTRE PARES

Favorecen la responsabilidad en sus procesos de enseñanza aprendizaje. Se recomienda que sea en duplas o grupos pequeños, en tiempos de 20 minutos aprox, donde los roles sean intercambiables entre tutor y tutorado en cada sesión y el docente actúe como guía.



### ACTIVIDADES BASADAS EN EL CONTEXTO LOCAL

Pueden generar un mayor involucramiento por parte de los estudiantes. En este caso, pueden ser actividades que respondan al currículum pero usando de base el contexto local o nacional. Por ejemplo: desarrollar ensayos respecto al impacto del covid-19 en la educación.

**Recordar la importancia del uso de pautas y rúbricas para orientar el trabajo y las revisiones por parte de estudiantes y profesores.**

#### REFERENCIAS:

Elige Educar (s.f.). Ideas para el desarrollo profesional docente.

Recuperado de [http://www.ideasdocentes.cl/wp-content/files\\_mf/1553718617id\\_tarjetas\\_estrategias.pdf](http://www.ideasdocentes.cl/wp-content/files_mf/1553718617id_tarjetas_estrategias.pdf)

García-Valcárcel, A., Basilotta, V., & López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula primaria y secundaria. Comunicar, vol 21(42), 65-74. <http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-06>

Podestá, P (2014). El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la especialización docente superior en educación y TIC. En J. Asenjo., O, Macías., J. Toscano. (Ed). Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (pp. 1-19). Buenos Aires, Argentina: Organización de Estados Americanos.